

# STATUT

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 51 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. FRYDERYKA CHOPINA W KATOWICACH**

## **SPIS TREŚCI**

### **ROZDZIAŁ I**

Postanowienia ogólne (§1 -3 § ) s. 3-4

### **ROZDZIAŁ II**

Cele i zadania szkoły (§ 4 ) s. 5-7

### **ROZDZIAŁ III**

Bezpieczeństwo w szkole i poza nią (§ 5 - 10 § ) s. 8-11

### **ROZDZIAŁ IV**

Zasady i formy współpracy z rodzicami (§ 11-12 § ) s. 12-13

### **ROZDZIAŁ V**

Organy szkoły (§ 13- 21 § ) s. 14-21

### **ROZDZIAŁ VI**

Organizacja szkoły (§ 22- 30 § ) s. 22-28

### **ROZDZIAŁ VII**

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły (§31 - 36§ ) s. 29-34

### **ROZDZIAŁ VIII**

Szczegółowe zasady oceniania wewnątrzszkolnego (§ 37 - 38 § ) s. 35-55

### **ROZDZIAŁ IX**

Uczniowie szkoły (§39 -43 § ) s. 56-60

### **ROZDZIAŁ X**

Ceremoniał szkoły (§ 44 ) s. 61-62

### **ROZDZIAŁ XI**

Postanowienia końcowe (§ 45-47§ ) s. 63

# ROZDZIAŁ I

## POSTANOWIENIA OGÓLNE

### § 1.

1. Podstawę prawną opracowania niniejszego statutu stanowi w szczególności Art. 98 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59)

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r. poz. 493 z późn. zm)

### § 2

1. Ilekroć w dalszej części Statutu jest mowa o:

1) zespole - należy przez to rozumieć Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 13 w Katowicach

2) zespół jest zespołem publicznej szkoły i publicznych przedszkoli;

3) siedzibą zespołu jest budynek przy ulicy Przyjaznej 7a w Katowicach z zastrzeżeniem, że zajęcia dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawcze dla dzieci grup przedszkolnych będą odbywały się w budynku przy ulicy Karliczka 18 oraz ul. Adama 33 w Katowicach;

4) w skład zespołu wchodzi:

a) Szkoła Podstawową Nr 51 z Oddziałami Integracyjnymi im. Fryderyka Chopina w Katowicach

b) Miejskie Przedszkole Nr 61 w Katowicach

c) Miejskie Przedszkole Nr 91 w Katowicach

4) dyrektorze - należy przez to rozumieć Dyrektora Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 13 w Katowicach;

5) radzie pedagogicznej – należy przez to rozumieć Radę Pedagogiczną Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 13 w Katowicach, obejmującą Radę Pedagogiczną przedszkoli i szkoły wchodząca w skład Zespołu;

6) ustawie - należy przez to rozumieć ustawę Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz. U. z 2017, poz. 59);

5) statucie - należy przez to rozumieć Statut Zespół Szkolno-Przedszkolny Nr 13 w Katowicach;

6) uczniach - należy przez to rozumieć dzieci realizujące roczne przygotowanie przedszkolne, uczniów szkoły podstawowej ;

7) rodzicach - należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów dziecka oraz osoby (podmioty) sprawujące pieczę zastępczą nad dzieckiem;

8) wychowawcy - należy przez to rozumieć nauczyciela, któremu opiece powierzono jeden oddział w szkole;

9) nauczycielach - należy przez to rozumieć pracowników pedagogicznych Szkoły Podstawowej nr 51 z Oddziałami Integracyjnymi im. Fryderyka Chopina w Katowicach;

10) organie sprawującym nadzór pedagogiczny- należy przez to rozumieć Śląskiego Kuratora ;

11) organem prowadzącym – samorząd Miasta Katowice ul. Młyńska 4;

12) MEN- należy przez to rozumieć Ministerstwo Edukacji Narodowej.

### § 3

1. Siedzibą zespołu jest budynek przy ulicy Przyjaznej 7a w Katowicach z zastrzeżeniem, że zajęcia dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawcze dla dzieci grup przedszkolnych będą odbywały się w budynku przy ulicy Karliczka 18 oraz ul. Adama 33 w Katowicach.

1) w skład zespołu wchodzi:

a) Szkoła Podstawową Nr 51 z Oddziałami Integracyjnymi im. Fryderyka Chopina w Katowicach

- b) Miejskie Przedszkole Nr 61 w Katowicach
- c) Miejskie Przedszkole Nr 91 w Katowicach.
- 2. Organem prowadzącym zespół jest Miasto Katowice.
- 3. Nazwa szkoły jest używana w pełnym brzmieniu „Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 13 w Katowicach”.
- 4. Zachowuje się odrębność rad pedagogicznych oraz rad rodziców przedszkoli i szkoły podstawowej wchodzących w skład zespołu
- 5. Organami zespołu są:
  - 1) Dyrektor zespołu:
  - 2) Rada Pedagogiczna Zespołu, obejmująca Radę Pedagogiczną przedszkoli i szkoły, wchodzącą w skład zespołu;
  - 3) Rada Rodziców Zespołu, wchodzących w skład przedszkoli i szkoły, wchodzących w skład zespołu;
  - 4) Samorząd Uczniowski Szkoły Podstawowej.
- 6. W zespole prowadzone są : oddziały przedszkolne.
- 7. Zespół jest jednostką budżetową.
- 8. Obsługę finansowo - księgową prowadzi Centrum Usług Wspólnych w Katowicach.
- 9. Zespół używa pieczęci :
  - 1) okrągłej- (dużej i małej ) z godłem państwa i napisem w otoku „ Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 13 w Katowicach,,
- 10. Zespół może, na wyodrębnionym rachunku bankowym w Centrum Usług Wspólnych w Katowicach, gromadzić środki specjalne.
- 11. W zespole mogą działać, z wyjątkiem partii i organizacji politycznych, stowarzyszenia, organizacje, których celem statutowym jest rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły. Zgodę na podjęcie działalności wyraża dyrektor zespołu po uprzednim uzgodnieniu warunków tej działalności oraz po uzyskaniu pozytywnej opinii rady rodziców i rady pedagogicznej.
- 12. Zespół może współpracować z organizacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz oświaty i poszanowania godności człowieka.
- 13. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty czynności organów tych jednostek określone w przepisach dotyczących funkcjonowania tych jednostek mogą być podejmowane za pomocą środków komunikacji elektronicznej w rozumieniu art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. z 2020 r. poz. 344) lub za pomocą innych środków łączności, a w przypadku kolegialnych organów jednostek systemu oświaty – także w trybie obiegowym. Treść podjętej w ten sposób czynności powinna być utrwalona w formie odpowiednio protokołu, notatki, adnotacji lub w inny sposób.

### CELE I ZADANIA SZKOŁY

#### § 4.

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego oraz uwzględniające program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb środowiska przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1) W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty realizacja zadań szkoły odbywa się poprzez organizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie ustawy prawo oświatowe.

2) Poprzez stosowanie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przyjmuje się w szczególności zajęcia prowadzone:

a) z wykorzystaniem:

- materiałów i funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej udostępnionej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania pod adresem [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl), Microsoft Teams,
- materiałów dostępnych na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych,
- materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii,
- innych niż wymienione w lit. a–c materiałów wskazanych przez nauczycieli za zgodą dyrektora zespołu;

b) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dających podstawę do oceny pracy ucznia;

c) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem lub rodzicem

d) przez informowanie rodziców o dostępnych materiałach i możliwych formach ich realizacji przez dziecko lub ucznia w domu – w przypadku, uczniów objętych edukacją wczesnoszkolną, wczesnym wspomaganie rozwoju, zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi oraz uczniów z niepełnosprawnością intelektualną lub z niepełnosprawnościami sprzężonymi.

3) Szczegółowe sposoby realizacji zadań placówek w tym zakresie zostaną określone w „Procedurze zdalnego nauczania” opracowanej przez zespoły nauczycieli.

2. Nadzrędnym celem szkoły jest w szczególności:

1) zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, moralnego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej;

2) zapewnienie uczniom optymalnych warunków rozwoju, bezpieczeństwa i higieny pracy, promocja i ochrona zdrowego oraz bezpiecznego stylu życia;

3) zapewnienie uczniom edukacji kulturowej, dziedzictwa kulturowego szkoły, regionu i świata;

4) kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość;

5) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;

- 6)wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 7)kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób;
- 8)rozwijanie takich kompetencji jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 9)prowadzenie działalności wychowawczej i profilaktycznej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, realizowanej w szczególności poprzez:
  - a)diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem,
  - b)współpracę z rodzicami dzieci zagrożonych uzależnieniem,
  - c)informowanie i przygotowanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania narkomanii;
- 9)wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne uczniów,
- 10)realizowanie profilaktyki w zakresie zagrożeń uzależnieniami zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

### 3.Cele główne:

#### 1)w zakresie nauczania:

- a)prowadzi uczniów do nabywania i rozwijania umiejętności i swobodnego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem,
- b)zapewnia opanowanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia,
- c)rozwija poznawcze możliwości uczniów tak, aby mogli oni przechodzić od dziecięcego do bardziej dojrzałego i uporządkowanego rozumienia świata,
- d)rozbudza ciekawość poznawczą uczniów oraz motywację do nauki,
- e)wyposaża uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtuje takie umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- f)ukazuje wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- g)wspiera uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- h)umożliwia zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,
- i)kształtuje u uczniów postawy warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- j)rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych), rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
- k)umożliwia traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie,
- l)daje możliwość poznawania zasad rozwoju osobowego i życia społecznego,
- ł)umożliwia poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,
- m)daje możliwość bezpiecznego korzystania z Internetu;

#### 2)w zakresie kształcenia nauczyciele stwarzają uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- a)planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności,
- b)skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów różnych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania się do publicznych wystąpień,
- c)efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm,
- d)rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
- e)wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
- f)poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjno- komunikacyjną,

- g) właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
  - h) odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
  - i) rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,
  - j) przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
  - k) dbałości o zdrowie własne, innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- 3) w zakresie kształcenia integracyjnego nauczyciele dążą do nauczania i wychowania uczniów zdrowych i niepełnosprawnych w warunkach szkoły ogólnodostępnej poprzez:
- a) integrację dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym i zdrowych w naturalnym środowisku rówieśniczym,
  - b) diagnozę potrzeb specjalnych każdego ucznia w klasie,
  - c) nauczanie wielopoziomowe w ramach wspólnego programu nauczania poprzez modyfikowanie programu nauczania do potrzeb i możliwości każdego ucznia,
  - d) stwarzanie sytuacji dających możliwość twórczego rozwoju dziecka,
  - e) humanizację edukacji,
  - f) stymulowanie rozwoju dziecka oraz przygotowanie do samodzielnego działania na miarę jego możliwości i potrzeb psychofizycznych,
  - g) określenie priorytetów rozwojowych dziecka niepełnosprawnego w konkretnym momencie jego życia,
  - h) zapewnienie rodzicom informacji na temat integracji,
  - i) kształtowanie postaw prospołecznych w stosunku do osób słabszych, młodszych, niepełnosprawnych,
  - j) nabywanie umiejętności interpersonalnych;
- 4) szkoła współdziała z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dzieciom i rodzicom w zakresie:
- a) diagnozowania za zgodą rodziców, na wniosek wychowawcy klasy, pedagoga szkolnego lub innego nauczyciela przyczyn niepowodzeń szkolnych i konfliktów w środowisku rówieśniczym,
  - b) udzielania nieodpłatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej za pośrednictwem pedagoga i psychologa szkolnego a w miarę potrzeb innych specjalistów,
  - c) prowadzenia zajęć indywidualnych, rewalidacyjnych, korekcyjno –kompensacyjnych i dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć w ramach wczesnego wspomaganie, doradztwa zawodowego,
  - d) przeciwdziałania agresji i zachowaniom patologicznym,
  - e) konsultowania trudnych spraw dydaktyczno-wychowawczych.
- 5) szkoła organizuje pomoc uczniom, którym jest ona potrzebna z przyczyn rodzinnych lub losowych:
- a) we współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Katowicach zapewnia dzieciom dożywianie i inną pomoc materialną( stypendium szkolne, zasiłek szkolny, wyprawka szkolna) w porozumieniu z organem prowadzącym,
  - b) wnioskuje do instytucji ( Sąd, Policja, MOPS, itp.) o udzielenie uczniom, rodzicom odpowiedniej formy pomocy,
  - c) zapewnia uczniom warunki do spożycia co najmniej jednego ciepłego posiłku w stołówce szkolnej;
- 6) szkoła zobowiązana jest do uruchomienia procedury „Niebieskiej Karty” w przypadku uzasadnionego podejrzenia o stosowanie wobec ucznia przemocy w rodzinie, zgodnie z opracowanymi procedurami wewnątrzszkolnymi;
- 7) szkoła realizuje zadania opisane w szkolnym systemie doradztwa zawodowego.

### BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE I POZA NIĄ

#### § 5.

1. Dyrektor zespołu zapewnia bezpieczeństwo na terenie szkoły.
2. Wyposażenie zespołu posiada odpowiednie atesty lub certyfikaty.
3. Plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych uwzględnia zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.
4. Plany ewakuacji są umieszczone w widocznych miejscach, a drogi ewakuacyjne oznaczone są w sposób wyraźny i trwały.
5. Dyrektor zespołu prowadzi rejestr wypadków, omawia z pracownikami ich przyczyny oraz ustala środki niezbędne do zapobieżenia im.

#### § 6.

1. W celu zapewnienia bezpieczeństwa, ochrony przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej w obiekcie szkoły – o wejściu lub wyjściu z budynku decyduje woźny lub dozorca (w zależności od czasu pracy), mający prawo zatrzymania wszystkich osób. Pracownicy obsługi prowadzą rejestr wejść i wyjść wszystkich osób z zewnątrz.
2. Woźnemu lub dozorczy nie wolno wpuścić do budynku (wypuścić z budynku) osób, co do których nie ma pewności ich poprawnego zachowania. O zatrzymaniu woźny lub dozorca ma obowiązek natychmiast powiadomić dyrektora zespołu bądź wicedyrektora.
3. W celu zapewnienia bezpieczeństwa i porządku podczas zajęć w obiektach sportowych wszystkie drzwi wewnętrzne hali sportowej oraz szatnie powinny być zamknięte.
8. Nauczyciel wychowania fizycznego osobiście przyprowadza uczniów z części dydaktycznej budynku i odprowadza ich po zajęciach do szatni, sprawując nad nimi opiekę. Nauczyciel po wyjściu z szatni ostatniego ucznia, zamyka pomieszczenie.
4. Uczniom nie wolno samodzielnie przebywać w obiektach sportowych.
5. Wszyscy uczniowie mają obowiązek dostosowania się podczas przerw międzylekcyjnych do poleceń nauczycieli dyżurujących oraz pracowników obsługi.
6. Za organizację szatni odpowiada pracownik obsługi. Uczniom nie wolno bez zezwolenia pracownika obsługi wchodzić do poszczególnych boksów szatni.
7. Boksy w szatni szkolnej są otwierane przez pracownika obsługowego po ostatniej lekcji danej klasy zgodnie z planem zajęć.
8. Przy szatniach podczas przerw dyżurują nauczyciele.
9. Pracownicy obsługowi nie odpowiadają za rzeczy pozostawione w szatni.
10. Uczniom nie wolno w czasie przerw opuszczać budynku szkoły.

#### § 7.

1. Szkoła zapewnia uczniom opiekę pedagogiczną oraz pełne bezpieczeństwo w czasie organizowanych przez nauczycieli zajęć na terenie szkoły oraz poza jej terenem:
  - 1) podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych za bezpieczeństwo uczniów odpowiada nauczyciel prowadzący zajęcia. Nauczyciel ten zobowiązany jest również do niezwłocznego poinformowania dyrektora zespołu o każdym wypadku, mającym miejsce podczas zajęć;
  - 2) podczas zajęć poza terenem szkoły pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów ponosi nauczyciel prowadzący zajęcia, a podczas wycieczek i imprez szkolnych – kierownik wycieczki lub imprezy wraz z opiekunami.



## § 8.

1. Nauczyciel i inne osoby prowadzące zajęcia zobowiązani są do sprawowania opieki nad uczniami przebywającymi w szkole podczas zajęć obowiązkowych i nadobowiązkowych:

1) z chwilą przyjścia ucznia do szkoły na:

a) zajęcia edukacyjne obowiązkowe i nadobowiązkowe, poprzez które rozumie się zajęcia wyszczególnione w odpowiednim ramowym planie nauczania,

b) zajęcia pozalekcyjne, poprzez które rozumie się zajęcia zorganizowane przez szkołę oraz płatne z budżetu szkoły, ale nie wprowadzone do planu nauczania (koła przedmiotowe, zainteresowań, zajęcia wyrównawcze i inne),

c) zajęcia pozalekcyjne, płatne przez rodziców, organizowane przez inne organizacje lub stowarzyszenia;

2) pracownicy, o których mowa w ust. 1 są zobowiązani do:

a) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów na prowadzonych przez siebie zajęciach,

b) do systematycznego kontrolowania pod względem bhp miejsca, w którym są prowadzone zajęcia,

c) samodzielnego usuwania dostrzeżonego zagrożenia lub niezwłocznego zgłoszenia o zagrożeniu dyrektorowi lub wicedyrektorowi szkoły,

d) kontroli obecności uczniów na każdych zajęciach edukacyjnych i niezwłocznego reagowania na nagłą, niezapowiedzianą nieobecność poprzez informowanie o tym rodziców (prawnych opiekunów) osobiście lub za pośrednictwem właściwego wychowawcy,

e) pełnienia dyżurów na przerwach w wyznaczonych miejscach wg harmonogramu opracowanego przez dyrekcję zespołu,

f) wprowadzania uczniów do sal i pracowni oraz przestrzegania regulaminów obowiązujących w tych pomieszczeniach,

g) zamykania sal lekcyjnych i innych pomieszczeń po zakończeniu danej jednostki lekcyjnej oraz pozostawienia klucza w pokoju nauczycielskim w wyznaczonym do tego miejscu,

h) w pracowniach o zwiększonym ryzyku wypadku (informatyka, fizyka, chemia, technika) opiekun pracowni opracowuje regulamin pracowni i na pierwszych zajęciach lekcyjnych w danym roku szkolnym zapoznaje z nim uczniów;

3) w salach gimnastycznych i na boisku nauczyciela prowadzącego zajęcia i uczniów obowiązuje przestrzeganie regulaminu sali gimnastycznej i boiska oraz przepisów BHP.

2. Za bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć odbywających się poza terenem szkoły odpowiadają:

1) kierownik wycieczki i opiekunowie grupy;

2) o liczbie uczestników pozostających pod opieką jednego wychowawcy/ opiekuna decyduje dyrektor zespołu, zgodnie z obowiązującymi przepisami;

3) na wycieczce przedmiotowej lub krajoznawczo – turystycznej udającej się poza teren szkoły, lecz w obrębie miejscowości, bez korzystania z publicznych środków lokomocji, co najmniej jeden opiekun na klasę i dodatkowo nauczyciel wspomagający w klasach integracyjnych;

4) na wycieczce udającej się poza teren szkoły z korzystaniem z publicznych środków lokomocji w obrębie tej samej miejscowości, jeden opiekun na 15 uczniów;

5) na wycieczce turystyki kwalifikowanej jeden opiekun na 10 uczniów, kierownik wycieczki musi posiadać odpowiednie uprawnienia.

3. Wychowawcy klas pierwszych mają obowiązek w pierwszych dniach września przeprowadzić zajęcia mające na celu zaznajomienie uczniów z pomieszczeniami szkoły, zasadami bezpieczeństwa na ich terenie, przepisami ruchu drogowego i podstawami higieny pracy umysłowej.

4. Opiekę nad uczniami i pomoc z powodu trudnych warunków rodzinnych lub losowych organizuje pedagog w porozumieniu z wychowawcami klas.

5. Stałą lub doraźną pomoc dla uczniów pochodzących z rodzin o trudnej sytuacji materialnej organizuje pedagog.

## § 9.

1. Nauczyciele zobowiązani są do pełnienia dyżurów przed rozpoczęciem swoich zajęć (obowiązkowych i nadobowiązkowych) w czasie przerw międzylekcyjnych oraz po zajęciach według harmonogramu corocznie ustalanego przez dyrektora zespołu.
2. Nauczyciele wychowania fizycznego pełnią dyżury w obiektach sportowych lub na korytarzu w ich pobliżu przed i po każdej swojej lekcji według harmonogramu ustalonego przez dyrektora Zespołu.
3. Dyżurującemu nauczycielowi nie wolno zejść z dyżuru do czasu zastąpienia go przez innego nauczyciela.
4. W czasie zajęć edukacyjnych pozalekcyjnych obowiązki właściwe dla nauczyciela dyżurującego pełni nauczyciel prowadzący dane zajęcia.
5. Odpowiedzialność za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w czasie zajęć pozalekcyjnych obejmuje czas od chwili rozpoczęcia tych zajęć do chwili opuszczenia przez uczniów budynku szkoły po zajęciach.
6. Dyżur musi być pełniony aktywnie, nauczyciele dyżurujący mają obowiązek zapobiegać niebezpiecznym zabawom i zachowaniom na korytarzach i w pomieszczeniach sanitarnych.
7. W razie nieobecności nauczyciela dyżurującego w wyznaczonym dniu, nauczyciel zastępujący przejmuje obowiązek pełnienia dyżuru.
8. W razie zaistnienia wypadku uczniowskiego, nauczyciel, który jest jego świadkiem, zawiadamia pielęgniarkę szkolną, a następnie dyrektora zespołu lub wicedyrektora.
9. Dyrektor zespołu lub wicedyrektor, w razie konieczności, powiadamia o zaistniałym wypadku pogotowie ratunkowe oraz rodziców.
10. Dyrektor zespołu w porozumieniu z radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim może ustalić harmonogram dla asystenta dyżurującego nauczyciela, w czasie przerw, w wyznaczonym miejscu. Dyżur ten pełniony jest przez uczniów począwszy od klasy czwartej według grafiku ustalonego przez pedagoga szkolnego.
11. Dyżur, o którym mowa w ust. 10 może być pełniony wyłącznie w trakcie dyżurów nauczycieli i wpływa na poczucie odpowiedzialności i kształtuje postawę określoną w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.
12. Asystent dyżurującego nauczyciela to uczeń pełniący dyżur na przerwach:
  - 1) uczniowie pełnią dyżury na długich przerwach;
  - 2) uczniowie dyżurują na stołówce, przy sklepiku, na małym i dużym holu lub w innym wyznaczonym przez pedagoga miejscu;
  - 3) pomagają nauczycielowi, są asystentami nauczyciela;
  - 4) zaliczone pięć dyżurów upoważnia wychowawcę do udzielenia uczniowi pochwały.

## § 10.

1. Z uwagi na bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią wprowadza się procedurę zwalniania z zajęć lekcyjnych.
2. Uczeń może zostać zwolniony z zajęć lekcyjnych:
  - 1) na pisemną lub osobistą prośbę rodziców (prawnych opiekunów);
  - 2) w przypadku choroby, złego samopoczucia, po uprzednim powiadomieniu rodziców (prawnych opiekunów) i odebraniu ucznia przez samych rodziców lub osobę pisemnie przez nich upoważnioną.
3. Zwolnienie indywidualne możliwe jest tylko w przypadku pisemnej prośby w dzienniczku, zeszycie korespondencji, napisanej i podpisanej przez rodzica (prawnego opiekuna) lub osobistej prośby, będącej wynikiem zgłoszenia się do szkoły i uzgodnienia czasu zwolnienia ucznia z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu. Każde zwolnienie odnotowywane jest przez pracownika sekretariatu w zeszycie zwolnień.
4. W przypadku, gdy nauczyciel zauważy objawy złego samopoczucia ucznia lub uczeń sam zgłosi nauczycielowi taki fakt, nauczyciel odsyła go do pielęgniarki szkolnej, która po wstępnej

obserwacji i określeniu stanu ogólnego ucznia w razie potrzeby powiadamia rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, prosząc o pilne zgłoszenie się do szkoły.

5. Dziecko w w/w przypadku odbiera rodzic (prawny opiekun) najszybciej jak to możliwe.

6. W sytuacji, kiedy po odbiór ucznia z przyczyn, o których mowa w ust. 3 i 4 zgłosi się rodzic, którego zachowanie wyraźnie wskazuje na spożycie alkoholu lub innych środków odurzających, wzywa się policję.

7. Jeśli sytuacja, o której mowa w ust. 4 ma miejsce podczas zajęć lekcyjnych, nauczyciel za pośrednictwem przewodniczącego samorządu klasy lub pracownika będącego w pobliżu sali lekcyjnej wzywa pielęgniarkę, która przejmuje opiekę nad uczniem.

8. W przypadkach zagrażających zdrowiu i życiu ucznia niezwłocznie wzywane jest pogotowie ratunkowe.

### ZASADY I FORMY WSPÓPRACY Z RODZICMI

#### § 11.

Prawa rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:

- 1) znajomości zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły i klasy;
- 2) znajomości prawa szkolnego (dostępu do Statutu, WSO, PSO, Programu Wychowawczo - Profilaktycznego);
- 3) dyskrecji i poszanowania prywatności w rozwiązywaniu problemów dziecka i jego rodziny;
- 4) wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy szkoły;
- 5) uzyskiwania rzetelnej, systematycznej opinii na temat rozwoju dziecka, jego postępów, trudności w nauce oraz zachowania i problemów wychowawczych.

Obowiązki rodziców.

1. Rodzice ponoszą odpowiedzialność za:

- 1) realizację obowiązku szkolnego;
  - 2) zapewnienie dziecku odpowiednich warunków do nauki;
  - 3) dbanie o rozwój dziecka, jego higienę i estetyczny wygląd;
  - 4) zapewnienie odpowiednich podręczników, zeszytów i przyborów szkolnych;
  - 5) zapewnienie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły;
  - 6) przekazywanie ważnych informacji o stanie zdrowia dziecka;
  - 7) odebranie ze szkoły chorego dziecka;
  - 8) systematyczne kontaktowanie się ze szkołą,
  - 9) podporządkowanie się obowiązującym w szkole zarządzeniom;
  - 10) przestrzeganie zapisów statutu oraz innych regulaminów obowiązujących w szkole;
  - 11) szkody materialne świadomie i celowo wyrządzone przez ucznia.
2. Nauczyciele i rodzice (prawni opiekunowie) współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.
3. Nauczyciel uwzględnia prawo rodziców do:
- 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych w klasie i szkole;
  - 2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów;
  - 3) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego postępów w nauce i zachowaniu;
  - 4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci;
  - 5) wyrażania i przekazywania organom sprawującym nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy szkoły.

#### § 12.

1. W szkole obowiązuje procedura przekazywania informacji uczniowi i jego rodzicom:

- 1) informacje bezpośrednio dotyczące ucznia, zachowania ucznia i wszystkie klasowe komunikaty przekazywane są na bieżąco rodzicowi (prawnemu opiekunowi) telefonicznie lub pisemnie za pośrednictwem zeszytu korespondencyjnego, dzienniczka uczniowskiego, e-dziennika;
  - 3) w przypadku braku przez ucznia dzienniczka /zeszytu korespondencji informacje są wpisywane na ostatniej stronie zeszytu przedmiotowego, przeznaczonego do zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczyciela, który takiego wpisu dokonuje.
2. Wpisów, o których mowa w ust.1 pkt 2 i 3, poczynwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, dokonują sami uczniowie na polecenie nauczyciela lub sami nauczyciele, a w klasach I – III szkoły podstawowej wyłącznie nauczyciele.

3. Dopuszcza się możliwość, zwłaszcza w klasach I – III szkoły podstawowej, przekazywania krótkich informacji przygotowanych przez nauczyciela na komputerze lub ręcznie i wklejenie ich przez ucznia do dzienniczka / zeszytu korespondencji.

4. W szkole dopuszcza się także możliwość przekazywania bieżących informacji drogą elektroniczną przez e-dziennik.

## ROZDZIAŁ V

### ORGANY SZKOŁY

#### § 13.

1. Organami szkoły są:

- 1) dyrektor zespołu;
- 2) rada pedagogiczna;
- 3) rada rodziców;
- 4) samorząd uczniowski.

2. Uprawnienia i zakres obowiązków regulują regulaminy w/w organów, które nie mogą być sprzeczne z przepisami prawa oświatowego i niniejszym statutem.

#### § 14.

1. Szkołą kieruje dyrektor zespołu powołany na to stanowisko przez organ prowadzący szkołę.

2. Dyrektor zespołu wykonuje swoje obowiązki w ramach kompetencji określonych ustawą, a w szczególności:

- 1) kieruje bieżącą działalnością dydaktyczno-wychowawczą szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz;
- 2) sprawuje nadzór pedagogiczny;
- 3) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działanie prozdrowotne;
- 4) sprawuje kontrolę spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów oraz wyraża zgodę na realizację obowiązku szkolnego lub obowiązku przygotowania przedszkolnego poza szkołą;
- 5) realizuje uchwały rady pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących;
- 6) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie, a także może organizować administracyjną, finansową i gospodarczą obsługę szkoły;
- 7) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
- 8) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów szczególnych;
- 9) współdziała ze szkołami wyższymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w organizacji praktyk pedagogicznych;
- 10) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacenie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 11) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;
- 12) współpracuje z pielęgniarką szkolną, lekarzem, sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi i młodzieżą, w tym udostępnia imię, nazwisko i numer PESEL ucznia celem właściwej realizacji tej opieki;
- 13) może wystąpić z wnioskiem do Śląskiego Kuratora Oświaty o przeniesienie ucznia do innej szkoły po wyczerpaniu, w stosunku do ucznia, wszystkich możliwych oddziaływań wychowawczych zastosowanych przez wychowawcę klasy, pedagoga, psychologa szkolnego, dyrektora zespołu, instytucje współpracujące ze szkołą, poradnie specjalistyczne, policję, kuratora i innych;
- 14) przypadki, w których dyrektor zespołu może wystąpić do kuratora o przeniesienie ucznia do innej szkoły to w szczególności:

- a) uczeń naraża siebie na niebezpieczeństwo, a podejmowane środki zaradcze nie przynoszą efektów,
  - b) uczeń naraża innych na niebezpieczeństwo, a podejmowane przez szkołę różnorodne działania nie zmniejszają tego niebezpieczeństwa,
  - c) zachowanie ucznia wpływa demoralizująco na innych uczniów,
  - d) uczeń rażąco narusza zasady współżycia społecznego, a zachowanie ucznia wykracza poza ustalone normy społeczne,
  - e) wszelkie działania naprawcze zastosowane wobec ucznia i jego rodziców, wielokrotnie podejmowane, udokumentowane, nie przynoszą poprawy w obszarze zagrożeń dla zdrowia i życia,
  - f) inne występujące przypadki, powodujące zagrożenia dla życia i zdrowia uczniów szkoły;
- 15) powierza stanowisko wicedyrektora szkoły oraz inne stanowiska kierownicze w szkole, po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego, rady rodziców;
  - 16) przedstawia radzie pedagogicznej, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym, ogólne wnioski wynikające ze sprawowania nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły;
  - 17) organizuje nauczanie indywidualne na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania;
  - 18) organizuje zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia na wniosek rodzica, po uzyskaniu opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie;
  - 19) na wniosek rodziców, wychowawcy lub nauczyciela zajęć edukacyjnych może wyrazić zgodę na indywidualny program lub tok nauki, po uzyskaniu pozytywnej opinii rady pedagogicznej i poradni psychologiczno – pedagogicznej;
  - 20) opracowuje projekt arkusza organizacyjnego;
  - 21) dba o powierzone mienie;
  - 22) dokonuje oceny pracy nauczyciela;
  - 23) współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców i samorządem uczniowskim;
  - 24) przestrzega postanowień statutu w sprawie rodzaju kar i nagród stosowanych wobec uczniów;
  - 25) podejmuje decyzje o zawieszeniu zajęć dydaktycznych z zachowaniem warunków określonych przepisami;
  - 26) prowadzi dokumentację pedagogiczną zgodnie z odrębnymi przepisami;
  - 27) zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;
  - 28) wyznacza, w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami, termin egzaminu klasyfikacyjnego dla ucznia, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie;
  - 29) wyznacza termin egzaminu poprawkowego do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
  - 30) ustala w każdym roku szkolnym dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych do 30 dni od dnia rozpoczęcia zajęć, w wymiarze do 8 dni;
  - 31) w dniach, o których mowa w pkt 30, ma obowiązek zorganizowania zajęć opiekuńczo-wychowawczych;
  - 32) organizuje i udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z opracowanymi procedurami wewnątrzszkolnymi w tym zakresie:
    - a) tworzy zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracę zespołu koordynuje wychowawca klasy, do której uczęszcza uczeń albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z dzieckiem;
  - 33) powołuje i koordynuje pracę zespołu wczesnego wspomaganie;
  - 34) powołuje komisję rekrutacyjną do przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego i wyznacza jej przewodniczącego;
  - 35) powołuje koordynatora do działań profilaktyczno-wychowawczych.
3. Dyrektor zespołu jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami. Dyrektor zespołu w szczególności decyduje w sprawach:

- 1) zatrudniania i zwalniania nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
  - 2) przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych;
  - 3) występowania z wnioskami, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, w sprawach nagród, odznaczeń i innych wyróżnień dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników;
  - 4) wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły oraz odroczeniu obowiązku szkolnego, po zasięgnięciu opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także w uzasadnionych przypadkach może zezwolić na spełnianie obowiązku szkolnego poza szkołą;
  - 5) objęcia ucznia zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, zajęciami specjalistycznymi.
4. Dyrektor zespołu prowadzi kształcenie zawodowe.
5. W przypadku nieobecności dyrektora zespołu zastępuje go wicedyrektor szkoły.

## § 15.

1. W celu sprawnego kierowania szkołą dyrektor zespołu, zasięgając opinii organu prowadzącego szkołę i rady pedagogicznej, tworzy stanowiska wicedyrektorów i inne stanowiska kierownicze w szkole.
2. Zasady tworzenia stanowisk, o których mowa w ust. 1, określa ustawa lub/i organ prowadzący.
3. Liczba i rodzaje tych stanowisk muszą być odpowiednie do aktualnych potrzeb szkoły i jej możliwości finansowych.
4. Dla każdego utworzonego stanowiska dyrektor zespołu sporządza zakres obowiązków i kompetencji.
5. O zakresie obowiązków i kompetencji dyrektor zespołu informuje radę pedagogiczną.
6. Obsada stanowisk należy do wyłącznej kompetencji dyrektora zespołu.
7. Wicedyrektorzy przejmują na siebie część zadań dyrektora zespołu, a w szczególności:
  - 1) pełnią funkcję zastępcy dyrektora zespołu w przypadku jego nieobecności;
  - 2) przygotowują projekty następujących dokumentów organizacyjnych szkoły:
    - a) szkolny zestaw programów nauczania, który obejmuje całą działalność szkoły, z punktu widzenia dydaktycznego,
    - b) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
    - c) tygodniowy rozkład zajęć szkolnych,
    - d) kalendarz szkolny,
    - e) informacje o stanie pracy szkoły w zakresie mu przydzielonym;
  - 3) prowadzą czynności związane z nadzorem pedagogicznym oraz doskonaleniem zawodowym nauczycieli.
8. Wicedyrektor:
  - 1) jest bezpośrednim przełożonym służbowym, z upoważnienia dyrektora zespołu nauczycieli, wychowawców świetlicy, pedagogów szkolnych i bibliotekarzy;
  - 2) jest przełożonym służbowym wszystkich pracowników szkoły podczas pełnienia swego bieżącego nadzoru nad szkołą;
  - 3) decyduje o bieżących sprawach procesu pedagogicznego w całej szkole;
  - 4) ma prawo formułowania projektu oceny pracy podległych mu bezpośrednio nauczycieli, a także w sprawach oceny pracy opiekuńczo-wychowawczej wszystkich nauczycieli;
  - 5) ma prawo wnioskowania do dyrektora zespołu w sprawach nagród i wyróżnień oraz kar dla nauczycieli, których jest bezpośrednim przełożonym;
  - 6) ma prawo używania pieczętki osobistej z tytułem „wicedyrektor szkoły” oraz podpisywania pism, których treść jest zgodna z zakresem jego zadań.



## § 16. RADA PEDAGOGICZNA

1. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły realizującym statutowe zadania dotyczące kształcenia i wychowania. W jej skład wchodzi wszyscy nauczyciele szkoły. Przewodniczącym rady pedagogicznej jest dyrektor zespołu.
2. Rada pedagogiczna działa zgodnie z uchwalonym przez siebie regulaminem.
3. Posiedzenia rady pedagogicznej odbywają się co najmniej dwa razy w roku szkolnym i są zwoływane przez:
  - 1) przewodniczącego rady pedagogicznej;
  - 2) organ prowadzący szkołę;
  - 3) na wniosek 1/3 jej członków.
4. Posiedzenia rady pedagogicznej są protokołowane. Jej uchwały są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
5. Członkowie rady pedagogicznej są zobowiązani do nieujawniania spraw omawianych na jej posiedzeniach.
6. Do kompetencji stanowiących rady pedagogicznej należy:
  - 1) zatwierdzenie planów pracy szkoły po zaopiniowaniu ich przez radę rodziców;
  - 2) podejmowanie uchwał w sprawie klasyfikacji i promocji uczniów;
  - 3) ustalanie szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego, zachowania uczniów oraz trybu odwoławczego od tych ocen;
  - 4) wyrażanie zgody na egzaminy klasyfikacyjne z przyczyn nieusprawiedliwionych;
  - 5) uchwalenie warunkowej promocji ucznia;
  - 6) ustalanie warunków i zasad przyznawania wyróżnień uczniom klas I-III;
  - 7) podejmowanie uchwał w sprawie innowacji i eksperymentów pedagogicznych w szkole po zaopiniowaniu ich projektów przez radę rodziców;
  - 8) uchwalenie regulaminu swojej działalności;
  - 9) w szczególnie uzasadnionych przypadkach przenoszenie do równoległej klasy;
  - 10) ustalenie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły;
  - 11) wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów;
  - 12) ustalanie sposobów wykorzystywania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły;
  - 13) podejmowanie uchwały w sprawach skreślenia z listy uczniów;
  - 14) przygotowanie projektu statutu szkoły albo jego zmiany i przedstawianie do zaopiniowania przez radę rodziców i samorząd uczniowski.
7. Rada pedagogiczna opiniuje w szczególności:
  - 1) organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
  - 2) projekt planu finansowego szkoły;
  - 3) wnioski dyrektora zespołu o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
  - 4) propozycje dyrektora zespołu w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
  - 5) propozycje dyrektora zespołu dotyczące kandydatów do powierzenia lub odwołania z kierowniczych funkcji w szkole;
  - 6) wnioski o zezwolenie na indywidualny tok nauki ucznia;
  - 7) przedstawione przez dyrektora zespołu dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych na dany rok szkolny.

## § 17. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

1. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
2. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
3. Samorząd uczniowski działa zgodnie z uchwalonym regulaminem, który nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.
4. Działalność samorządu wspiera i nadzoruje opiekun, tj. nauczyciel wybrany przez uczniów.
5. Samorząd jest organizacją zrzeszającą całą społeczność uczniowską, która reprezentuje interesy wszystkich uczniów przed dyrektorem zespołu, radą pedagogiczną i radą rodziców.
6. Samorząd zapewnia młodzieży współudział w organizacji pracy szkoły, uczy samodzielności i odpowiedzialności, między innymi poprzez:
  - 1) ustalanie obowiązujących norm i zwyczajów współżycia szkole, w klasie;
  - 2) rozwiązywanie konfliktów koleżeńskich;
  - 3) inicjowanie i podejmowanie prac i działań użytecznych dla klasy, szkoły, środowiska.
7. Samorząd uczniowski ma prawo do:
  - 1) organizowania pomocy koleżeńskiej;
  - 2) korzystania z radiowęzła;
  - 3) wydawania prasy uczniowskiej;
  - 4) organizowania imprez szkolnych;
  - 5) organizowania dyżurów uczniowskich, np. w stołówce, w szatni;
  - 6) wyboru opiekuna z ramienia rady pedagogicznej;
  - 7) spotkań z dyrektorem zespołu po uprzednim ustaleniu terminu;
  - 8) uczestniczenia w niektórych posiedzeniach rady pedagogicznej i rady rodziców;
  - 9) uczestniczenia w niektórych posiedzeniach zespołu opiekuńczo-wychowawczego;
  - 10) opiniowania pracy nauczyciela;
  - 11) opiniowania wewnątrzszkolnych aktów prawnych dotyczących życia szkoły.
8. Do obowiązków samorządu uczniowskiego należy:
  - 1) wspieranie działań szkoły w zakresie podnoszenia wyników nauczania i frekwencji;
  - 2) współtworzenie właściwej atmosfery w szkole, sprzyjającej rzetelnej pracy i dobremu samopoczuciu każdego ucznia;
  - 3) troska o czystość i porządek w szkole;
  - 4) poszanowanie sprzętu szkolnego i pomocy dydaktycznych;
  - 5) przekazywanie informacji opiekunowi o negatywnych zjawiskach mających miejsce na terenie szkoły, np. nietolerancji, nieuczciwości, nieposzanowaniu godności osobistej uczniów bądź nauczycieli, kradzieży, używaniu narkotyków itp.
9. Opiekun samorządu uczniowskiego:
  - 1) opiekunem samorządu uczniowskiego na szczeblu klasy jest wychowawca klasy;
  - 2) opiekunem samorządu uczniowskiego na szczeblu szkoły jest członek rady pedagogicznej.
10. Zadaniem opiekuna jest udzielanie pomocy w realizacji zadań samorządu w zakresie:
  - 1) koordynowania akcji wyborczej;
  - 2) koordynowania działań samorządu;
  - 3) pomoc młodzieży w konstruowaniu planu pracy, sporządzaniu sprawozdań z działalności po każdym semestrze;
  - 4) motywowanie uczniów do podejmowania akcji na rzecz osób potrzebujących;
  - 5) podejmowanie działań mających na celu kultywowanie szkolnej tradycji, budowania więzi emocjonalnej ze szkołą, środowiskiem lokalnym.

## § 18. SZKOLNY KLUB WOLONTARIATU

1. W szkole jest powołane Szkolny Klub Wolontariatu (SKW).
2. Wolontariat to bezpłatna, dobrowolna i świadoma działalność wykraczająca poza relacje rodzinno – koleżeńsko-przyjacielskie.
3. Wolontariusz szkolnego klubu wolontariatu działa na zasadach wolontariatu.

4. Szkolny klub wolontariatu powstał z inicjatywy nauczycieli i uczniów i jest formą pomocy osobom i instytucjom potrzebującym.

5. Szkolny klub wolontariatu jest grupą działającą bezpłatnie i otwartą na wszystkie osoby wyrażające chęć pomocy innym.

6. Opiekę nad klubem sprawują koordynatorzy, którzy nadzorują ich pracę.

7. Wolontariuszem szkolnego klubu wolontariatu może być każda osoba wyrażająca chęć wolontariackiej pomocy osobom i instytucjom potrzebującym.

8. Uczeń niepełnoletni przed przystąpieniem do akcji organizowanych w ramach klubu powinien okazać zgodę rodzica/opiekuna prawnego na pracę w ramach (SKW).

9. Wolontariusz ma prawo do:

1) wpływu na działania koła poprzez zgłaszanie własnych inicjatyw oraz pomysłów;

2) wypowiedzenia członkostwa w kole w dowolnym czasie;

3) promocji idei wolontariatu w szkole i swoim otoczeniu.

4. Wolontariusz ma obowiązek:

1) uczestnictwa w warsztatach i spotkaniach organizowanych przez koordynatorów;

2) aktywnego angażowania się w działania związane z wolontariatem;

3) wywiązywania się z podjętych obowiązków najlepiej, jak potrafi.

5. Zadania koordynatorów SKW:

1) planowanie rodzaju działalności i harmonogramu pracy uczniów – wolontariuszy;

2) nawiązywanie kontaktu i współpracy z osobami oraz z instytucjami potrzebującymi wolontaryjnego wsparcia;

3) ustalanie terminów spotkań wolontariuszy;

4) reprezentowanie wolontariuszy;

5) przyjmowanie i odwoływanie członków koła;

6) animacja, monitorowanie działań uczniów, dobieranie zadań.

6. Cele i sposoby działania:

1) celem klubu jest rozwijanie wśród młodzieży szkolnej postawy wrażliwości na potrzeby innych, zaangażowania, życzliwości i bezinteresowności;

2) celem klubu jest także włączanie uczniów w działalność wolontaryjną na rzecz potrzebujących;

3) klub wspiera inicjatywy uczniów na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;

4) klub prowadzi szkolenia i warsztaty dla członków, dba o ich nieustanny rozwój;

5) klub może współpracować z innymi stowarzyszeniami na rzecz wolontariatu;

6) klub może współpracować z organizacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz poszanowania godności człowieka

7) klub przynajmniej raz do roku organizuje spotkanie podsumowująco-nagradzające;

8) do form działania klubu można zaliczyć:

a) pomoc w nawiązywaniu kontaktów i zaklimatyzowaniu się pierwszoklasistów w nowej szkole,

b) udział w akcjach charytatywnych,

c) pomoc koleżeńską w nauce,

d) pomoc w zajęciach świetlicowych,

e) pracą na rzecz bezdomnych zwierząt,

f) udział w wydarzeniach kulturalnych,

g) pomoc w obsłudze imprez okolicznościowych przez szkołę,

h) promocję wolontariatu w lokalnym środowisku,

i) działalność w każdym miejscu, gdzie wolontariusz może nieść pomoc, w zależności od potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego.

7. Nagradzanie wolontariuszy:

1) pochwała koordynatora z wpisem do dziennika;

2) pochwała wychowawcy, wicedyrektora, dyrektora zespołu;

3) list gratulacyjny do rodziców.

8. Postanowienia końcowe:

1) wolontariusze obchodzą 5 grudnia Międzynarodowy Dzień Wolontariusza;

2) wolontariusze aktywnie współpracują z samorządem uczniowskim.

9. W miarę możliwości oraz za zgodą dyrektora szkoły organizacja i realizacja działań w zakresie wolontariatu może odbywać się z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej oraz innych narzędzi umożliwiających zdalną współpracę i działanie grupy wolontariatu.

## § 19. RADA RODZICÓW

1. W szkole działa rada rodziców (w skład której wchodzi po jednym przedstawicielu z każdego oddziału klasowego), której celem jest reprezentowanie ogółu rodziców szkoły oraz podejmowanie działań zmierzających do doskonalenia statutowej działalności szkoły, a także wnioskowania do organów szkoły w tym zakresie, a w szczególności:

- 1) pobudzanie i organizowanie form aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły;
- 2) współpraca ze środowiskiem szkoły, lokalnym i zakładami pracy;
- 3) gromadzenie funduszy dla wspierania działalności szkoły, a także ustalenia zasad użytkowania tych funduszy;
- 4) zapewnienie rodzicom, we współpracy z nauczycielami szkoły prawa do:
  - a) znajomości zadań i zamierzeń dydaktycznych i wychowawczych w szkole i w klasie,
  - b) uzyskania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka i jego postępów lub trudności,
  - c) znajomości regulaminu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów,
  - d) uzyskania porad w sprawie wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci,
  - e) wyrażania i przekazywania opinii na temat pracy szkoły.

2. Do kompetencji rady rodziców należy:

- 1) uchwalenie w porozumieniu z radą pedagogiczną:
    - a) programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, o którym mowa w art. 26 ustawy Prawo oświatowe;
    - b) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w szkole;
    - c) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.
  - 2) opiniowanie przedstawionych przez dyrektora dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych na dany rok szkolny.
3. Kadencja rady rodziców trwa 1 rok. Przedstawiciele rady rodziców wybierani są w głosowaniu tajnym w każdym zespole klasowym.
4. Rada rodziców działa na podstawie uchwalonego przez siebie regulaminu, który nie może być sprzeczny ze statutem zespołu.

## § 20. ZASADY WSPÓŁPRACY ORGANÓW SZKOŁY

1. Organa szkoły współpracują ze sobą w duchu porozumienia i wzajemnego szacunku, umożliwiając swobodne działania i podejmowanie decyzji przez każdy organ w granicach swoich kompetencji.

2. Każdy organ szkoły planuje swoją działalność na rok szkolny. Plany działań powinny być sporządzone i uchwalone do końca września. Plany te powinny wynikać ze zdiagnozowanych potrzeb szkoły, a w szczególności środowiska, którego organ szkoły jest reprezentantem. Kopie dokumentów przekazywane są dyrektorowi zespołu.

3. Organa szkoły mogą zapraszać na swoje planowane lub doraźne zebrania przedstawicieli innych organów w celu wymiany poglądów i informacji.

4. Uchwały organów szkoły prawomocnie podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących oprócz uchwał personalnych podaje się do ogólnej wiadomości w formie pisemnych tekstów uchwał umieszczanych na tablicy ogłoszeń lub stronie internetowej zespołu.
5. Rada pedagogiczna po przeprowadzonej diagnozie przygotowuje propozycję programu wychowawczo profilaktycznego, którą przekazuje radzie rodziców. Rada rodziców uchwała program wychowawczo-profilaktyczny. Jeżeli rada rodziców nie uchwali programu wychowawczo profilaktycznego w terminie ustawowym, program ten ustala dyrektor zespołu w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora zespołu obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.
6. Rodzice i uczniowie przedstawiają wnioski i opinie organom zespołu poprzez swoje reprezentacje: radę rodziców i samorząd uczniowski.
7. Rada rodziców i samorząd uczniowski przedstawiają swoje wnioski i opinie dyrektorowi szkoły lub radzie pedagogicznej w formie pisemnej lub ustnej podczas protokołowanych posiedzeń tych organów.
8. Wnioski i opinie są rozpatrywane na najbliższych posiedzeniach zainteresowanych organów, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach wymagających podjęcia szybkiej decyzji w terminie 7 dni.
9. Wszystkie organy zespołu zobowiązane są do wzajemnego informowania się o podjętych lub planowanych działaniach i decyzjach w terminie 14 dni od daty ich podjęcia.
10. Koordynatorem współdziałania organów zespołu jest dyrektor zespołu, który:
  - 1) zapewnia każdemu z nich możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji;
  - 2) umożliwia rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz zespołu;
  - 3) zapewnia bieżącą wymianę informacji pomiędzy organami zespołu o planowanych i podejmowanych działaniach i decyzjach;
  - 4) organizuje spotkania przedstawicieli organów zespołu.
11. W przypadku wytworzenia się sytuacji konfliktowej między organami zespołu lub wewnątrz niego, dyrektor zespołu jest zobowiązany do:
  - 1) zbadania przyczyny konfliktu;
  - 2) wydania w ciągu 7 dni decyzji rozwiązującej konflikt i powiadomienia o niej przewodniczących organów będących stronami.
12. Spory pomiędzy dyrektorem zespołu a innymi organami zespołu rozstrzyga, w zależności od przedmiotu sporu, organ prowadzący zespół albo organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

## § 21.

1. W szkole istnieją stanowiska „mężów zaufania”.
2. Funkcję mężów zaufania powierza i odwołania z niej dokonuje rada pedagogiczna w głosowaniu tajnym.
3. Mężem zaufania może być każdy członek rady pedagogicznej.
4. Kadencja męża zaufania trwa 3 lata.
5. W uzasadnionych przypadkach, na wniosek rady pedagogicznej mężowie zaufania mogą być odwołani przed upływem kadencji.
6. Stanowiska mężów zaufania są stanowiskami wewnątrzszkolnymi powołanymi do:
  - 1) pomocy w rozwiązywaniu problemów;
  - 2) rozstrzygania spraw konfliktowych w gronie;
  - 3) pomocy młodym nauczycielom w adaptacji;
  - 4) uczestnictwa w kwestiach spornych między nauczycielami a dyrekcją;
  - 5) przyjmowania wniosków i sugestii dotyczących spraw wewnątrzszkolnych.

## ROZDZIAŁ VI

### ORGANIZACJA SZKOŁY

#### § 22.

1. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
2. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy w jednorazowym kursie nauki danego roku szkolnego uczą się wszystkich przedmiotów określonych planem nauczania.
3. Liczba uczniów w oddziałach szkolnych powinna wynosić od 25 do 30 uczniów.
  - 1) oddział przedszkolny liczy nie więcej niż 25 wychowanków;
  - 2) liczba uczniów klas I-III nie może być większa niż 25 uczniów;
  - 3) liczba uczniów klas I-III może być zwiększona nie więcej niż o 2 uczniów;
4. Nie tworzy się nowego oddziału tej samej klasy, jeżeli średnia liczba uczniów w każdym z tych oddziałów byłaby niższa niż 16.
5. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego szkołę, liczba uczniów w oddziale może być niższa od określonej.
6. W szkole mogą być tworzone oddziały przedszkolne realizujące program wychowania przedszkolnego.
7. Oddział przedszkolny realizuje program edukacyjno-wychowawczy oparty na podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
8. W szkole dopuszcza się tworzenie klas sportowych. Zasady rekrutacji i sposoby funkcjonowania zapisane są w odrębnych przepisach.
9. Z tytułu udostępnienia rodzicom gromadzonych informacji w zakresie nauczania, nie pobiera się od rodziców opłaty.
10. Obowiązkiem szkolnym są objęte dzieci od 7 roku życia.
11. Dzieciom, które mają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, można odroczyć obowiązek szkolny, jednak nie dłużej niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat. W przypadku odroczenia dziecko będzie kontynuowało przygotowanie przedszkolne.
12. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty organizację pracy szkoły, w tym organizację oddziałów integracyjnych, klas sportowych z uwzględnieniem organizacji nauczania i oceniania w tych klasach, organizację wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, a także zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, organizuje się w miarę możliwości i z uwzględnieniem specyfiki nauczania, poprzez wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie Ustawy Prawo Oświatowe, zgodnie z przyjętą Procedurą zdalnego nauczania.

#### § 23. ODDZIAŁ

Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział.

1. Oddział można dzielić na grupy. Podział na grupy jest obowiązkowy na zajęciach z języków obcych, w oddziałach liczących powyżej 24 uczniów oraz na zajęciach edukacyjnych, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń.
2. Zajęcia komputerowe w klasach IV-VIII prowadzone są w grupach, w tym grupach między oddziałowych, odpowiadających liczbie komputerów w sali komputerowej.

3.W przypadku oddziału liczącego odpowiednio mniej niż 24 uczniów podziału na grupy można dokonać za zgodą organu prowadzącego szkołę.

4.W oddziałach integracyjnych podział na grupy jest obowiązkowy na zajęciach, o których mowa w pkt. 1, z tym że grupa powinna liczyć nie mniej niż 5 uczniów.

5.Zajęcia wychowania fizycznego są prowadzone w grupach liczących od 12 do 26 uczniów, dopuszcza się tworzenie grup między oddziałowych oddzielnie dla chłopców i dziewcząt.

6.Zajęcia wychowania fizycznego w oddziale integracyjnym są prowadzone w grupach, oddzielnie dla dziewcząt i chłopców, dopuszcza się tworzenie grup między oddziałowych.

7.Zasady tworzenia i organizacji oddziałów integracyjnych określają odrębne przepisy.

8.Zasady tworzenia i organizacji oddziału przedszkolnego określają odrębne przepisy.

## § 24

### FORMY PRACY DYDAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEJ

1.Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły, których wymiar określają ramowe plany nauczania są:

1)obowiązkowe zajęcia edukacyjne o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, w toku których odbywa się nauczanie przedmiotów lub bloków przedmiotowych, kształcenie zintegrowane, realizacja ścieżek edukacyjnych;

2)godziny do dyspozycji dyrektora szkoły;

3)zajęcia o charakterze terapeutyczno - wychowawczym z uwzględnieniem zajęć rozwijających, kompensacyjnych i usprawniających, zwanych dalej -zajęciami rewalidacyjnymi;

4)zajęcia edukacyjne wychowanie do życia w rodzinie realizowane zgodnie z odrębnymi przepisami;

2.Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły mogą być przeznaczone na:

1)zwiększenie liczby obowiązkujących godzin zajęć edukacyjnych;

2)realizację dodatkowych zajęć edukacyjnych, w tym nauczanie języka obcego, języka mniejszości narodowej lub grupy etnicznej;

3)realizację ścieżek edukacyjnych, obejmujących zestaw treści i umiejętności o istotnym znaczeniu wychowawczym, których realizacja może odbywać się w ramach nauczania przedmiotów lub bloków przedmiotowych lub w postaci odrębnych zajęć;

4)zorganizowanie zajęć dla grupy uczniów, z uwzględnieniem ich potrzeb i zainteresowań, w tym zajęć dydaktyczno- wyrównawczych;

5)realizację zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów: na pracę z uczniem zdolnym lub z uczniem mającym trudności w nauce, zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.

3.Tygodniowy rozkład zajęć klas I-III określa ogólny podział czasu na poszczególne zajęcia wyznaczone ramowym planem nauczania; szczegółowy rozkład dzienny zajęć ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia.

4.Zajęcia prowadzone są w systemie klasowo - lekcyjnym.

5.Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.

6.Zajęcia wychowawcze dla oddziału przedszkolnego trwają 60 min.

7.Dla uczniów niepełnosprawnych, w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności, dodatkowo planuje się następujące zajęcia rewalidacyjne:

1)korekcyjne wad postawy;

2)korygujące wady mowy;

3)orientacji przestrzennej i poruszania się;

4)inne, wynikające z programów rewalidacji.

## § 25. NADOBOWIĄZKOWE ZAJĘCIA EDUKACYJNE

1. W celu kształtowania i rozwoju zainteresowań oraz wspierania uczniów wybitnie zdolnych uczniowie szkoły może prowadzić zajęcia dodatkowe poprzez powołanie kół przedmiotowych, zainteresowań oraz zajęć sportowych (SKS, UKS).
2. Koła te mogą być powołane w zależności od środków jakimi szkoła dysponuje oraz za zgodą organu prowadzącego.
3. Organizację kół opiniuje rada pedagogiczna, zatwierdza ich typ, wymiar godzin i działanie.
4. Opiekun koła w programie uwzględnia cele wspomagające rozszerzenie wiedzy uczniów oraz ich zainteresowania, które umożliwią m. in. przygotowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach.
5. Zajęcia sportowe powinny rozszerzać i uzupełniać treści programowe obowiązkowych zajęć z wychowania fizycznego i pomagać w rozwijaniu uzdolnień sportowych.
6. Zajęcia muszą być dostosowane do wieku rozwojowego ucznia.
7. Zajęcia wymienione w ust. 1 są dostępne dla każdego ucznia.
8. Formy pracy pozalekcyjnej wymienione w ust. 1 są dokumentowane pod kątem treści, programu i stopnia realizacji.
9. W klasach I-III zajęcia sportowe mogą przyjąć formę gier i zabaw ogólnorozwojowych.
10. Dla uczniów z wadami postawy oraz ogólnie obniżoną sprawnością fizyczną dyrektor w miarę potrzeb może organizować w ramach zajęć nadobowiązkowych zajęcia z gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej.
11. Gimnastyka, o której mowa w ust. 10, obejmuje uczniów, którzy zostali do niej zakwalifikowani na podstawie badań lekarskich.
12. Zajęcia, o których mowa w ust. 10, prowadzone są przez wykwalifikowanego nauczyciela, czas trwania zajęć wynosi 45 minut w grupach:
  - 1) grupy od 5 do 10 osób obejmują uczniów z odchyleniami w prawidłowej budowie ciała oraz przewlekle chorych;
  - 2) grupy od 10 do 15 osób organizowane są dla uczniów z obniżoną sprawnością fizyczną.
13. Religia/etyka jako przedmiot szkolny nieobowiązkowy jest prowadzona dla uczniów, których rodzice sobie tego życzą, z tym, że zajęcia etyki uruchamia się w porozumieniu z organem prowadzącym i mogą być prowadzone w formie zajęć międzyszkolnych:
  - 1) życzenie wyrażane jest w najprostszej formie, nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać zmienione;
  - 2) uczniowie nie korzystający z lekcji religii/etyki objęci są zajęciami opiekuńczo-wychowawczymi;
  - 3) nauczanie religii odbywa się w oparciu o programy potwierdzone przez władze kościelne;
  - 4) nauczyciela religii zatrudnia dyrektor zespołu na podstawie imiennego, pisemnego skierowania wydanego w przypadku Kościoła Katolickiego przez właściwego biskupa diecezjalnego lub zwierzchników kościołów w przypadku innych wyznań;
  - 5) nauczyciel religii/etyki wchodzi w skład rady pedagogicznej;
  - 6) nauczyciel religii/etyki ma prawo do organizowania spotkań z rodzicami swoich uczniów, wcześniej ustalając z dyrektorem zespołu termin i miejsce planowanego spotkania;
  - 7) nauczyciel religii/etyki ma obowiązek wypełniania dziennika lekcyjnego;
  - 8) nauka religii/etyki odbywa się w wymiarze dwóch godzin lekcyjnych tygodniowo;
  - 9) ocena z religii/etyki umieszczana jest na świadectwie szkolnym;
  - 10) ocena z religii/etyki nie ma wpływu na promowanie ucznia do następnej klasy;
  - 11) ocena z religii/etyki jest wystawiana wg regulaminu oceniania przyjętego przez szkołę;
  - 12) ocena z religii/etyki jest brana pod uwagę przy obliczaniu średniej ocen ze wszystkich przedmiotów;
  - 13) nadzór pedagogiczny nad nauczaniem religii/ etyki, w zakresie metodyki i zgodności z programem prowadzi dyrektor zespołu oraz pracownicy nadzoru pedagogicznego.
14. Koła sportowe (UKS) działające w szkole mogą organizować wypoczynek letni i zimowy w formie obozów zgodnie z odrębnymi przepisami.



## § 26. ARKUSZ ORGANIZACJI SZKOŁY

1. Szczegółową organizację nauczania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły regulowany odrębnymi przepisami, opracowany przez dyrektora zespołu.
2. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności:
  - 1) liczbę pracowników szkoły łącznie z liczbą stanowisk kierowniczych;
  - 2) ogólną liczbę godzin zajęć edukacyjnych finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę.
3. Tygodniowy rozkład zajęć określający organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala dyrektor zespołu, na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.

## § 27. ŚWIETLICA

1. W szkole działają świetlice, których organizację i zasady działania ustala dyrektor zespołu w porozumieniu z kierownikiem świetlic i radą rodziców.
2. Zajęcia świetlicowe organizowane są dla wszystkich uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy ich rodziców (prawnych opiekunów) lub organizację dojazdu do szkoły.
3. Zasady przebywania i zachowania się uczniów w świetlicy określa wewnętrzny regulamin świetlic.
4. Do świetlicy przyjmowane są dzieci na podstawie kart zgłoszeń składanych przez rodziców (prawnych opiekunów).
5. Świetlice pracują w godzinach 6:30 – 17:00.
6. Świetlica prowadzi pozalekcyjne formy pracy wychowawczo-opiekuńczej. Nad każdą grupą świetlicową sprawują opiekę wyznaczeni wychowawcy: specjaliści pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, nauczyciele współorganizujący kształcenie integracyjne.
7. Nauczyciel – wychowawca zapewnia stałą opiekę i bezpieczeństwo uczniom korzystającym ze świetlicy oraz planuje i organizuje proces opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny, dostosowany do poszczególnych grup wiekowych.
8. Wychowawcy świetlicy współpracują z pedagogiem, psychologiem, nauczycielami i wychowawcami klas w zakresie pomocy i kompensacji braków dydaktycznych, otaczając szczególną opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.
9. Nadzór pedagogiczny nad pracą świetlicy sprawuje dyrektor, zastępca dyrektora zespołu i kierownik świetlic.
10. Zajęcia świetlicowe organizowane są także podczas dni wolnych od zajęć dydaktycznych.
11. Pracownikami świetlicy są wychowawcy, którzy wchodzi w skład rady pedagogicznej i składają semestralne sprawozdanie ze swojej działalności.
12. Pracę wychowawców koordynuje kierownik świetlic, powołany przez dyrektora zespołu.
13. Dokumentacja świetlicy:
  - 1) karty zgłoszeń dzieci;
  - 2) roczny plan pracy;
  - 3) comiesięczny plan zajęć w poszczególnych świetlicach;
  - 4) dzienniki zajęć;
  - 5) zeszyty obecności, stanowiące integralną część dziennika;
  - 6) regulamin świetlicy;
  - 7) procedury odbioru dzieci ze świetlicy szkolnej.

14. Opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi podczas dowozu do i ze szkoły sprawuje opiekun zatrudniony przez przewoźnika wskazanego przez organ prowadzący.

15. Zapewnienie opieki uczniom niepełnosprawnym w czasie przejścia z przewozu do świetlicy oraz ze świetlicy do przewozu spoczywa na pracowniku szkoły wyznaczonym przez dyrektora zespołu.

16. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, uczeń nie ma dostępu do opieki świetlicowej za wyjątkiem sytuacji wynikających z przepisów nadrzędnych wydanych na podstawie Ustawy Prawo Oświatowe. Zajęcia świetlicowe mogą odbywać się z wykorzystaniem technik i metod nauczania na odległość lub innych form kształcenia przyjętych przez szkołę.

## § 28. STOŁÓWKA

1. Szkoła organizuje stołówkę szkolną w celu dożywiania uczniów.

2. Fundusze na dożywianie szkoły uzyskuje z indywidualnych wpłat rodziców, Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej i darczyńców.

3. Stawka żywieniowa ustalona jest co roku, według ustalonej kalkulacji podanej przez wydział planowania CUW.

4. Uczniowie ponoszą koszty artykułów spożywczych użytych do przyrządzania posiłków, a pozostałe osoby, korzystające z posiłków, ponoszą pełne koszty.

## § 29. BIBLIOTEKA

1. W szkole działa biblioteka, która jest interdyscyplinarną, multimedialną pracownią ogólnoszkolną służącą realizacji potrzeb i zainteresowań nauczycieli, uczniów i rodziców.

2. Użytkownikami biblioteki są uczniowie i inni pracownicy szkoły oraz rodzice.

3. Godziny pracy biblioteki są corocznie ustalane przez dyrektora zespołu w porozumieniu z nauczycielami bibliotekarzami i dostosowane do tygodniowego planu zajęć tak, aby umożliwić uczniom i nauczycielom dostęp do zbiorów bibliotecznych podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu.

4. Biblioteka działa zgodnie z regulaminem działalności biblioteki szkolnej.

5. Pomieszczenie biblioteki składa się z wypożyczalni i czytelnicy, które są pracowniami służącymi do realizacji:

1) zadań dydaktyczno-wychowawczych;

2) potrzeb i zainteresowań uczniów;

3) doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli;

4) popularyzowania wiedzy pedagogicznej wśród rodziców;

5) przygotowania uczniów do samokształcenia, korzystania z innych typów bibliotek i środków informacji.

6. Pomieszczenia biblioteki szkolnej umożliwiają :

1) gromadzenie i opracowanie zbiorów;

2) korzystanie ze zbiorów czytelnicy i wypożyczanie poza bibliotekę;

3) korzystanie ze środków audiowizualnych;

4) prowadzenie zajęć dydaktycznych w czytelnicy;

5) korzystanie z komputerów, w tym z Multimedialnego Centrum Informacji.

7. Z biblioteki mogą korzystać: uczniowie, nauczyciele, inni pracownicy szkoły, rodzice uczniów. Biblioteka zapewnia możliwość korzystania z księgozbioru podczas zajęć lekcyjnych w godzinach jej otwarcia. Uprawnieni do korzystania ze zbiorów mają wolny dostęp do półek.

8. Korzystanie z biblioteki jest bezpłatne.

9. Korzystający z biblioteki zobowiązani są do dbałości o wypożyczone materiały.

10. W przypadku zniszczenia lub zagubienia książki i innych materiałów czytelnik zobowiązany jest zwrócić taką samą pozycję (w przypadku lektur) albo inną wskazaną przez bibliotekarza.

11. Wszystkie wypożyczone książki i materiały powinny być zwrócone na tydzień przed końcem roku szkolnego.

12. Czytelnicy opuszczający szkołę (pracownicy, uczniowie) zobowiązani są do przedstawienia w sekretariacie szkoły zaświadczenia potwierdzającego zwrot książek i materiałów wypożyczonych z biblioteki.

13. Biblioteka, stosując właściwe sobie metody i środki, pełni funkcję:

1) kształcąco - wychowawczą poprzez:

- a) rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych,
- b) przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji,
- c) kształcenie kultury czytelniczej,
- d) wdrażanie do poszanowania książki,
- e) udzielanie pomocy nauczycielom w ich pracy i doskonaleniu zawodowym.

2) opiekuńczo - wychowawczą poprzez:

- a) współdziałanie z nauczycielami,
- b) wspieranie prac mających na celu wyrównanie różnic intelektualnych,
- c) otaczanie opieką uczniów szczególnie uzdolnionych,
- d) pomoc uczniom mającym trudności w nauce.

3) kulturalno - rekreacyjną poprzez:

- a) uczestniczenie w rozwijaniu życia kulturalnego.

14. Zakres obowiązków nauczyciela bibliotekarza:

1) Koordynowanie pracy w bibliotece:

- a) opracowanie rocznego planu działalności biblioteki,
- b) uzgadnianie stanu majątkowego z księgowością,
- c) projektowanie wydatków na rok kalendarzowy,
- d) sprawozdania z pracy biblioteki,
- e) odpowiedzialność za stan majątkowy i dokumentację prac biblioteki;

2) Praca pedagogiczna:

- a) gromadzenie zbiorów zgodnie z potrzebami,
- b) udostępnianie zbiorów,
- c) udzielanie informacji bibliotecznych,
- d) rozmowy z czytelnikami o książkach,
- e) poradnictwo w wyborach czytelniczych,
- f) prowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej,
- g) udostępnianie nauczycielom potrzebnych materiałów,
- h) informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów i analiza czytelnictwa,
- i) prowadzenie różnych form wizualnych informacji o książkach,
- j) informacje dla nauczycieli o zakupionych nowościach,
- k) dobra znajomość zbiorów i potrzeb czytelniczych,
- l) dostosowanie formy i treści pracy do wieku i poziomu intelektualnego uczniów,
- ł) gromadzenie, wypożyczanie, udostępnianie uczniom podręczników, materiałów edukacyjnych oraz przekazywanie materiałów ćwiczeniowych,
- m) współpraca z innymi bibliotekami;

3) Praca organizacyjna:

- a) gromadzenie zbiorów oraz ich ewidencja – zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- b) opracowanie biblioteczne zbiorów,
- c) selekcja zbiorów i ich konserwacja,
- d) organizowanie warsztatu informacyjnego,
- e) wydzielenie księgozbioru podręcznego,
- f) prowadzenie katalogów odbywa się bibliotecznym programie komputerowym,
- g) udostępnianie komputerowe zbiorów;

4) Praca z rodzicami i instytucjami:

- a) w miarę możliwości nauczyciel bibliotekarz współpracuje z rodzicami uczniów,

b) bibliotekami pozaszkolnymi i innymi instytucjami kulturalnymi.

15. Zbiorami biblioteki są dokumenty piśmiennicze (podręczniki, książki, czasopisma) i dokumenty niepiśmiennicze (materiały audiowizualne).

16. Udostępnianie podręczników i materiałów edukacyjnych uczniom i nauczycielom odbywa się na podstawie regulaminu wypożyczania bezpłatnych podręczników.

17. Bezpośredni nadzór nad biblioteką sprawuje dyrektor zespołu:

1) zapewnia obsadę personelu oraz odpowiednie pomieszczenie i wyposażenie;

2) zapewnia środki finansowe;

3) zarządza skonstruowaniem zbiorów;

4) zatwierdza tygodniowy rozkład zajęć;

5) hospituje i ocenia pracę biblioteki.

17. Zasady korzystania ze stanowisk komputerowych, w tym Multimedialnego Centrum Informacji, określa Regulamin Biblioteki i Multimedialnego Centrum Informacji.

18. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, uczeń ma prawo dostępu do księgozbioru biblioteki na podstawie procedury określonej przez Dyrektora szkoły. Zajęcia z nauczycielem biblioteki, mogą odbywać się z wykorzystaniem technik i metod nauczania na odległość lub innych form kształcenia przyjętych przez szkołę.

## § 30.

### WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Za organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego odpowiada dyrektor zespołu.

2. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego to ogół działań podejmowanych przez szkołę, mających na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery edukacyjno-zawodowej poprzez włączanie młodzieży do planowania kariery edukacyjno-zawodowej poprzez włączanie program wychowawczo-profilaktyczny szkoły rodziców oraz innych osób, grup i instytucji.

3. Doradztwo zawodowe jest nieodłączną częścią programu dydaktyczno-wychowawczego szkoły i służy prawidłowemu rozpoznaniu przez ucznia swojego potencjału edukacyjno-zawodowego oraz rozwijaniu jego tożsamości grupowej jako ważnego elementu funkcjonowania społecznego.

4. Doradztwo zawodowe jest istotnym ogniwem i bezpośrednim wzmocnieniem procesu edukacji, w szczególności:

1) zapewnia profesjonalną pomoc zlokalizowaną w otoczeniu ucznia;

2) zapobiega przypadkowości podjętych przez młodzież decyzji dotyczących edukacji i planowania kariery zawodowej;

3) uczy młodzież elastycznego dopasowania swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej do zmian na rynku pracy;

4) rozwija umiejętność świadomego zarządzania swoją karierą zawodową;

5) wskazuje na praktyczne wykorzystanie edukacji w życiu zawodowym poprzez podkreślenie jej celowości i sensowności;

6) przyczynia się także do wzrostu zaangażowania uczniów w sam proces edukacji.

5. W oparciu o wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego może powstać roczny plan pracy zawierający między innymi: cele, metody, techniki, zadania oraz formy ich realizacji i sposoby ewaluacji oraz terminy jego realizacji (harmonogram działań).

6. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje głównie uczniów, jak również nauczycieli i rodziców.

7. Realizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego powinna być poprzedzona diagnozą głównego beneficjenta, jakim jest uczeń.

8. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego odbywać się będzie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie Ustawy Prawo Oświatowe.

### NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

#### § 31

1. Szkoła zatrudnia nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych zatrudnionych na stanowiskach urzędniczych, pomocniczych (administracyjnych) i obsługi.
2. Wszyscy pracownicy wypełniają obowiązki wynikające z art. 100 Kodeksu pracy.
3. Nauczyciele obowiązani są realizować zadania wynikające z ustawy i Karty Nauczyciela.
4. Podstawowe obowiązki dla pracowników samorządowych określa ustawa o pracownikach samorządowych.
5. Nauczyciele podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej określonej w Karcie Nauczyciela.
6. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni podlegają odpowiedzialności porządkowej wynikającej z art. 108 Kodeksu pracy.
7. W szkole tworzy się następujące stanowiska urzędnicze i pomocnicze (administracyjne) działające w zakresie oświaty:
  - 1) starszy intendent;
  - 2) sekretarz;
  - 3) sekretarka;
  - 4) kierownik gospodarczy.
8. W szkole tworzy się następujące stanowiska obsługi:
  - 1) woźny;
  - 2) konserwator;
  - 3) sprzątaczką;
  - 4) kucharz;
  - 5) pomoc kuchenna;
  - 6) rzemieślnik;
  - 7) dozorca;
  - 8) pomoc nauczyciela.
9. W szkole, za zgodą organu prowadzącego, można tworzyć inne stanowiska niż wymienione zgodnie z ustawą o pracownikach samorządowych.
10. Stanowiska, ustala się na dany rok szkolny w arkuszu organizacyjnym.
11. Do zadań pracowników, o których mowa w ust. 7 należy w szczególności:
  - 1) obsługa kancelaryjno – biurowa szkoły;
  - 2) prowadzenie dokumentacji wynikającej z odrębnych przepisów;
  - 3) reagowanie na zagrożenia wynikające z zachowań uczniów i informowanie o nich dyrektora i nauczycieli;
  - 4) przestrzeganie statutu szkoły i innych obowiązujących w szkole aktów prawnych, w tym regulaminów i zarządzeń dyrektora zespołu.
12. Obowiązki, poza wymienionymi określa, regulamin pracy obowiązujący w szkole.
13. Szczegółowy zakres obowiązków, uprawnienia i odpowiedzialność dla pracowników, o których mowa w ust. 8 i ust. 9, określają również zakresy czynności przygotowywane zgodnie z regulaminem pracy.

#### § 32.

#### ZADANIA NAUCZYCIELI

1. Nauczyciele, poza obowiązkami wynikającymi z przepisów, są zobowiązani w szczególności:
  - 1) rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą;

- 2)wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego, kształcić i wychowywać uczniów w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- 3)dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
- 4)systematycznie i rzetelnie przygotowywać się do prowadzenia przedmiotów i innych zajęć, realizować je zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz z zasadami współczesnej dydaktyki i metodyki nauczania;
- 5)kształtować na wszystkich lekcjach sprawność umysłową, dociekliwość poznawczą, krytycyzm, otwartość i elastyczność myślenia wynikające ze wzbogacenia wiedzy, umiejętności, kompetencji i poglądów na współczesny świat i życie;
- 6)oddziaływać wychowawczo poprzez osobisty przykład, różnicowanie działań w toku zajęć lekcyjnych umożliwiające rozwój zarówno uczniów zdolnych jak i mających trudności w nauce, zaspokajając ich potrzeby edukacyjne i psychiczne;
- 7)ukazywać związki pomiędzy poszczególnymi zajęciami edukacyjnymi, uogólniać wiedzę zgodnie z prawami rozwojowymi świata przyrodniczego i społecznego;
- 8)rozwijać u uczniów wizję świata, ukazywać możliwości, perspektywy i konieczność postępu społecznego;
- 9)akcentować na wszystkich zajęciach edukacyjnych wartości humanistyczne, moralne i estetyczne, przyswajanie których umożliwia świadomy wybór celów i dróg życiowych, wskazywać na społeczną użyteczność przekazywanej wiedzy dla dobra człowieka;
- 10)wyrabiać umiejętności i nawyki korzystania z ogólnodostępnych środków informacji;
- 11)wdrażać działania nowatorskie i innowacyjne;
- 12)systematycznie kontrolować miejsce prowadzenia zajęć pod względem bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 13)uczestniczyć w różnych formach doskonalenia organizowanego przez dyrektora;
- 14)przestrzegać statutu szkoły;
- 15)zapoznawać się z aktualnym stanem prawnym w oświacie;
- 16)używać na zajęciach edukacyjnych tylko sprawnych pomocy dydaktycznych;
- 17)kontrolować obecności uczniów na każdym zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- 18)pełnić dyżury podczas przerw międzylekcyjnych zgodnie z opracowanym harmonogramem;
- 19)właściwie przygotowywać się do zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 20)dbać o poprawność językową, własną i uczniów;
- 21)podnosić i aktualizować wiedzę i umiejętności pedagogiczne i psychologiczne;
- 22)wzbogacać warsztat pracy oraz dbać o powierzone pomoce i sprzęt dydaktyczny;
- 23)służyć pomocą nauczycielom rozpoczynającym pracę pedagogiczną, studentom słuchaczom zakładów kształcenia nauczycieli odbywającym praktyki;
- 24)aktywnie uczestniczyć w zebraniach rady pedagogicznej i zebraniach zespołów nauczycielskich, przedmiotowych i zadaniowych;
- 25)rzetelnie przygotowywać uczniów do olimpiad przedmiotowych, konkursów, zawodów sportowych;
- 26)udzielać rodzicom rzetelnych informacji o postępach ucznia oraz jego zachowaniu.

2.Nauczyciele mogą tworzyć zespoły wychowawcze, przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.

3.W szkole działają:

- 1)zespoły stałe:
  - a)nauczania zintegrowanego,
  - b)przedmiotów humanistycznych,
  - c)przedmiotów ścisłych,
  - d)języków obcych,
  - e)zespół do spraw integracji,
  - f)wychowania fizycznego,
  - g)promocji szkoły,
  - h)psychologiczno-pedagogiczny,

- i) do zmian w prawie,
  - j) opiekuńczo – wychowawczy,
  - k) do diagnozy,
  - l) do ewaluacji,
  - ł) do spraw BHP;
- 2) zespoły doraźne - mogą działać dwa rodzaje zespołów doraźnych – do spraw opracowania projektu określonego dokumentu (programu, planu, regulaminu, uchwały) oraz dla wypracowania propozycji rozwiązania konkretnego problemu.
5. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektora na wniosek zespołu.
6. Cele i zadania zespołów nauczycielskich (przedmiotowych) obejmują:
- 1) ustalenie opinii w sprawie programów nauczania przed ich dopuszczeniem oraz wymianę doświadczeń i wiedzy na temat wybieranych przez nauczyciela podręczników zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgodnienia sposobów realizacji programów nauczania, korelowania treści nauczania przedmiotów pokrewnych;
  - 2) wspólne opracowanie szczegółowych kryteriów oceniania uczniów oraz sposobów badania wyników nauczania, organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego dla początkujących nauczycieli;
  - 3) współdziałanie w organizowaniu pracowni, a także w uzupełnianiu ich wyposażenia;
  - 4) wspólne opiniowanie przygotowanych w szkole autorskich, innowacyjnych i eksperymentalnych programów nauczania.
7. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty realizacja zadań nauczycieli, specjalistów, wychowawców, nauczyciela bibliotekarza oraz innych pracowników szkoły odbywa się poprzez organizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu realizacji tych zadań, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie Ustawy Prawo Oświatowe. Wszyscy nauczyciele są zobowiązani do działań zapewniających uczniom bezpieczeństwo w sieci w ramach udostępnianych im materiałów, źródeł oraz stosowanych metod i narzędzi.

## § 33.

1. Nauczyciele i rodzice (prawni opiekunowie) współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki.
2. Nauczyciel uwzględnia prawo rodziców do:
- 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych w klasie i szkole;
  - 2) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów;
  - 3) uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego postępów w nauce i zachowaniu;
  - 4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci;
  - 5) wyrażania i przekazywania organom sprawującym nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy szkoły.
3. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty, szkoła wspiera rodziców uczniów poprzez udostępnianie im materiałów, źródeł, narzędzi i technik umożliwiających nauczanie na odległość a także umożliwia we wskazanych przez dyrektora terminach i formach konsultacje, których celem jest wspieranie rodziców i uczniów.

## § 34.

### WYCHOWAWCA

1. Dyrektor zespołu powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu dalej „wychowawcą”.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel - wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.

3. Dyrektor zespołu może dokonać zmiany wychowawcy w ciągu poszczególnych etapów edukacyjnych tylko w szczególnie uzasadnionych przypadkach.

4. Formy spełniania zadań nauczyciela - wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.

5. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;

2) inspirowanie działań zespołowych uczniów;

3) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole oraz między uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.

6. Wychowawca w celu realizacji zadań:

1) otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swych wychowanków;

2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami:

a) różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące zespół uczniowski,

b) ustala treść i formę zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych,

c) realizuje program wychowawczo-profilaktyczny klasy;

3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale i koordynuje ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami);

4) utrzymuje kontakt z rodzicami uczniów w celu:

a) informowania ich o wynikach w nauczaniu i wychowaniu,

b) poznania ich i ustalania potrzeb opiekuńczo - wychowawczych ich dzieci,

c) współdziałania z rodzicami w działaniach wychowawczych,

d) włączenia rodziców w sprawy życia klasy i szkoły;

5) współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności (także zdrowotnych) oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów. Organizuje odpowiednie formy tej pomocy na terenie szkoły i w placówkach pozaszkolnych;

6) organizuje spotkania z rodzicami, informując ich o postępach w nauce i o zachowaniu ucznia (zebrania i indywidualne konsultacje);

7) na miesiąc przed końcem okresu (roku szkolnego) wychowawca jest zobowiązany do pisemnego zawiadomienia rodziców o zagrażającej ocenie niedostatecznej z zajęć edukacyjnych oraz nagannej ocenie z zachowania;

8) koordynuje prace zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej w oddziale, którego jest wychowawcą, monitoruje efekty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej ucznia i przekazuje uwagi w/w zespołowi.

7. Wychowawca wykonuje czynności administracyjne dotyczące klasy zgodnie z zarządzeniami dyrektora oraz uchwałami rady pedagogicznej.

8. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy merytorycznej i metodycznej ze strony dyrektora zespołu oraz rady pedagogicznej, a także ze strony wyspecjalizowanych w tym zakresie placówek oraz instytucji oświatowych i naukowych.

9. Rodzice i uczniowie w wyjątkowo uzasadnionych przypadkach, mogą mieć wpływ na dobór bądź zmianę nauczyciela, któremu dyrektor powierzył zadania wychowawcy.

10. Zmiana wychowawcy może nastąpić w przypadku gdy:

1) sam złoży rezygnację z tej funkcji;

2) dyrektor zespołu uwzględni pisemny wniosek 3/4 rodziców uczniów danego oddziału uzasadniający konieczność takiej zmiany.

11. Ostateczną decyzję w przedmiocie zmiany wychowawcy podejmuje dyrektor po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.



12. Warunkiem przedłożenia sprawy radzie pedagogicznej, po spełnieniu wymogu ust.11, jest pisemne sformułowanie zarzutów przez rodziców bądź uczniów oraz podpisanie ich przez osoby domagające się zmiany.

## § 35 PEDAGOG SZKOLNY

1. Do zakresu działania pedagoga szkolnego należy w szczególności:

- 1) diagnozowanie sytuacji wychowawczych, rodzinnych i psychofizycznych ucznia;
- 2) rozpoznawanie przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych;
- 3) zapobieganie niewłaściwym zachowaniom uczniów oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- 4) realizowanie działań profilaktyczno – wychowawczych wynikających z programu wychowawczo profilaktycznego szkoły oraz wspieranie nauczycieli w tym zakresie;
- 5) podejmowanie działań na rzecz opieki i pomocy materialnej uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej i losowej;
- 6) podejmowanie działań do stworzenia uczniom wymagającym szczególnej opieki możliwości uczestnictwa w różnych formach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych;
- 7) współdziałanie z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc dla dzieci i rodziców;
- 8) inspirowanie oraz przeprowadzanie innych, niż wymienione w przepisach poprzedzających, form działania o charakterze profilaktycznym, socjalizacyjnym;
- 9) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów, zgodnie z orzeczeniami oraz wspieranie nauczycieli w ich realizacji;
- 10) wspieranie nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- 11) podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

2. Pedagog szkolny opracowuje na każdy rok szkolny ramowy plan pracy, zatwierdzany przez dyrektora, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

3. Pod koniec każdego semestru pedagog szkolny składa sprawozdanie ze swej pracy.

4. Pedagog szkolny dokumentuje swoją działalność na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

5. W ramach realizacji swoich zadań pedagog szkolny w szczególności:

- 1) może korzystać z dokumentów pozostających w gestii szkoły;
- 2) współdziała z odpowiednimi placówkami oświatowymi, sądem, policją, stosownie do potrzeb z innymi podmiotami.

## § 36. PSYCHOLOG SZKOLNY

1. Do zadań psychologa szkolnego należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspieranie mocnych stron ucznia;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju ucznia, określanie odpowiednich form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców, nauczycieli;
- 3) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 4) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy wychowawczej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym;

- 5) wspieranie wychowawców klas oraz zespołów wychowawczych i innych zespołów problemowo - zadaniowych w działaniach wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 6) prowadzenie terapii indywidualnej i grupowej.

### SZCZEGÓŁOWE ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

#### § 37.

#### PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W KSZTAŁCENIU ZINTEGROWANYM

1. Ocenianie w kształceniu zintegrowanym traktuje się jako konstruktywne opisywanie wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z programów nauczania opartych o podstawy programowe.
2. Ocena opisowa to informacja o tym, które standardy wymagań uczeń opanował, a nad którymi musi jeszcze popracować. Ocenianie w klasach I – III ma charakter:
  - a) opisowy: bieżący, roczny,
  - b) klasyfikacyjny (koniec roku szkolnego).
3. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja ucznia w różnorodnych sytuacjach dydaktycznych, ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.
4. Ocena szkolna w nauczaniu zintegrowanym pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości.
5. Do tych funkcji zaliczamy:
  - 1) funkcję informacyjną - uwzględniającą wkład pracy ucznia;
  - 2) funkcję korekcyjną - uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
  - 3) funkcję motywacyjną - uwzględniającą możliwości ucznia.
6. Celem oceniania w kształceniu zintegrowanym jest:
  - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
  - 2) doskonalenie procesu uczenia się i wspieranie indywidualnej drogi jego rozwoju;
  - 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
7. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia:
  - 1) ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania;
  - 2) diagnozowanie poziomu wiadomości, umiejętności i osiągnięć uczniów przeprowadza się:
    - a) w klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju,
    - b) w klasie III przeprowadzone jest diagnozowanie osiągnięć ucznia na koniec pierwszego etapu edukacyjnego;
  - 3) gromadząc informacje na temat postępów ucznia, nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
    - a) sprawdziany, kartkówki,
    - b) testy osiągnięć szkolnych,
    - c) zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń,
    - d) karty pracy ucznia,
    - e) karty sprawności ucznia,
    - f) diagnozy wiadomości i umiejętności w klasach I i III,
    - g) bieżącą obserwacją ucznia w czasie zajęć i przerw,
    - h) prace domowe,
    - i) wytwory pracy ucznia,
    - j) indywidualne i grupowe prace na lekcji,
    - k) prace długoterminowe,
    - l) wypowiedzi ustne i pisemne.
8. Nauczyciel na bieżąco rejestruje/dokumentuje/ osiągnięcia uczniów dokonując zapisów:

- 1)w dzienniku lekcyjnym;
  - 2)w zeszycie korespondencji ucznia;
  - 3)na wytworach pracy ucznia;
  - 4)w zeszytach, ćwiczeniach ucznia;
  - 5)na kartach pracy;
  - 6)w tabelach sprawności.
- 9.Ocena semestralna jest przedstawiona w formie karty osiągnięć ucznia i uwzględnia wskazówki do dalszej pracy.
- 10.Ocena klasyfikacyjna roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie. Ocenianiu opisem podlegają umiejętności, których kształtowanie odbywa się przez cały rok szkolny w ramach edukacji: polonistycznej, matematycznej, społecznej, przyrodniczej, plastycznej, technicznej, informatycznej, muzycznej, językowej i wychowania fizycznego.
- 11.Przy bieżącym ocenianiu w klasach I-III w ramach oceny opisowej stosuje się:
- 1)komentarz słowny lub wyrażenia np. brawo, wspaniale, popracuj, słabo;
  - 2)umowne symbole graficzne np. „Uśmiech”, „Słoneczko”, „Chmurka” (ich stosowanie pełni rolę wartościowania pracy ucznia);
  - 3)znaczkę sprawności ucznia;
  - 4)symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6 z komentarzem ustnym lub pisemnym;
  - 5)symbole + , - , +/- do oznaczenia gradacji oceny zachowania.
- 12.Symbole cyfrowe w skali 1-6 oraz symbole +, - +/- , bez komentarza, stosuje się jako zapis w dzienniku lekcyjnym.
- 13.Przyjmuje się następujące skróty wyżej wymienionych symboli:
- Symbol 6 – Wspaniale  
Symbol 5- Bardzo dobrze  
Symbol 4- Dobrze  
Symbol 3 – Zadowolająco  
Symbol 2 – Słabo  
Symbol 1- Niezadawalająco  
Symbol + uczeń zawsze spełnia oczekiwania  
Symbol +/- uczeń czasami spełnia oczekiwania  
Symbol – uczeń nie spełnia oczekiwań.
- 14.Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli o postępach uczniów w nauce i zachowaniu:
- 1)na początku roku szkolnego nauczyciel informuje rodziców o wymaganiach programowych obowiązujących w I etapie edukacyjnym, w klasach I-III, zawartych w Podstawie Programowej;
  - 2)na zakończenie każdego semestru, z miesięcznym wyprzedzeniem, rodzice otrzymują informację o uzyskaniu pozytywnej, bądź negatywnej oceny postępów ucznia.
- 15.Rodzic jest informowany przez nauczycieli o postępach ucznia, nauczyciele przekazują rodzicom informacje o osiągnięciach dzieci przez:
- 1)bieżące komentarze w zeszytach, ćwiczeniach, kartach pracy;
  - 2)udostępnianie rodzicom do wglądu poprawionych prac ucznia;
  - 3)rozmowy indywidualne; konsultacje szkolne;
  - 4)przedstawienie osiągnięć zespołu klasowego na zebraniach;
  - 5)ekspozycje prac;
  - 6)uroczystości klasowe i szkolne;
  - 7)karty oceny opisowej;
  - 8)świadectwo;
  - 9)zapisy w zeszycie korespondencji;
  - 10)rozmowy telefoniczne
  - 11)e- dziennik.
- 16.Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej po uzyskaniu oceny pozytywnej.

17. W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zaciągnięciu opinii wychowawcy klasy.

18. Na wniosek rodziców i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidywanych w programie nauczania dwóch klas.

19. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.

1) ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:

a) edukacji polonistycznej i obejmuje: słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie, kształcenie językowe, samokształcenie,

b) edukacji matematycznej i obejmuje: rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych, rozumienie liczb i ich własności, posługiwanie się liczbami, czytanie tekstów matematycznych, rozumienie pojęć geometrycznych, zastosowanie matematyki w sytuacjach życiowych,

c) edukacji społecznej i obejmuje: rozumienie środowiska społecznego, orientację w czasie historycznym,

d) edukacji przyrodniczej i obejmuje: rozumienie środowiska przyrodniczego, funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa, rozumienie przestrzeni geograficznej,

e) edukacji plastycznej i obejmuje: percepcję wizualną, obserwację i doświadczenia, działalność ekspresji twórczej, recepcję sztuk plastycznych,

f) edukacji technicznej i obejmuje: organizację pracy, informację techniczną, materiały i technologie wytwarzania, narzędzia i obsługę urządzeń technicznych,

g) edukacji informatycznej i obejmuje: rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów, programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych, posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, rozwijanie kompetencji społecznych i przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa,

h) edukacji muzycznej i obejmuje: słuchanie muzyki, ekspresję muzyczną, śpiew, improwizację ruchową, rytmikę i taniec, grę na instrumentach muzycznych, znajomości form zapisu dźwięku,

i) wychowania fizycznego i obejmuje: utrzymanie higieny osobistej i zdrowia, sprawność motoryczną i formy rekreacyjno-sportowe w tym naukę pływania,

j) edukacji językowej /j. angielski/ i obejmuje: posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedzanie się;

2) opisowa ocena zachowania ucznia bierze pod uwagę:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,

b) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,

c) dbałość o honor i tradycje szkoły,

d) dbałość o piękno mowy ojczystej,

e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,

f) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,

g) okazywanie szacunku innym osobom.

20. Tryb postępowania przy wystawianiu śródrocznej i rocznej oceny zachowania:

1) wychowawca zakłada zeszyt uwag, w którym każdy uczący ma możliwość wpisywania uwag tak pozytywnych, jak i negatywnych;

2) na bieżąco wychowawca informuje tak uczniów, jak i rodziców, nad czym należy pracować, by uzyskać wyższą śródroczną i roczną ocenę zachowania;

3) Na podstawie wpisów w zeszycie uwag i w zeszycie korespondencji wychowawca przynajmniej dwa razy w półroczu wpisuje oceny cząstkowe do e-dziennika;

- 4)4 tygodnie przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca wystawia w dzienniku proponowane oceny zachowania,
- 5)uczący zapoznają się z propozycją wychowawcy i zgłaszają mu swoje uwagi na zebraniu zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale;
- 6)po konsultacji z uczącymi, wychowawca rzetelnie ustala ostateczną ocenę, o której informuje ucznia i jego rodziców.
- 21.Ocena zachowania śródroczna lub roczna ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
- 22.Szczegółowe kryteria oceny zachowania klas I-III.
- 1.Wywiązuje się z obowiązków ucznia.
- 1)uczęszcza systematycznie i punktualnie na zajęcia lekcyjne;
  - 2)starannie przygotowuje się do zajęć;
  - 3)sumiennie odrabia zadania domowe;
  - 4)uzupełnia braki wynikające z nieobecności w szkole;
  - 5)wykazuje aktywność podczas wszystkich zajęć;
  - 6)rzetelnie wykonuje polecenia nauczycieli;
  - 7)nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych;
  - 8)dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdzianów itp.).
- 2.Postępuje z dobrem społeczności szkolnej:
- 1)aktywnie uczestniczy w pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
  - 2)szanuje mienie szkolne oraz własność prywatną i cudzą,
  - 3)pomaga w wykonaniu dekoracji,
  - 4)uczestniczy w pracach samorządu klasowego oraz innych sekcjach ustalonych przez nauczyciela,
  - 5>wywiązuje się z obowiązku dyżurnego,
  - 6)pomaga kolegom w nauce, jak i w innych sprawach życiowych;
- 3.Dba o honor i tradycje szkoły:
- 1)przychodzi w stroju galowym na uroczystości szkolne, koncerty;
  - 2)zachowuje powagę podczas ceremoniału szkolnego (wprowadzanie sztandaru, śpiewanie hymnu);
  - 3)uważnie i w spokoju ogląda przedstawienia, inscenizacje, występy innych uczniów.
- 4.Dba o piękno mowy ojczystej:
- 1)nie używa wulgaryzmów w języku mówionym i pisany;
  - 2)kulturalnie odpowiada na pytania nauczycieli i innych pracowników;
  - 3)swoimi wypowiedziami nie sprawia przykrości innym osobom;
  - 4)wita się w sposób akceptowany przez drugą osobę.
- 5.Dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:
- 1)w każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa;
  - 2)reaguje na dostrzeżone objawy zła;
  - 3)nie bije się i nie dokucza innym;
  - 4)wyraża sprzeciw wobec przejawów chuligaństwa, arogancji i chamstwa;
  - 5)nie stosuje aktów przemocy psychicznej i fizycznej;
  - 6)jest zawsze czysty i stosownie ubrany;
  - 7)nosi zmienne obuwie, odpowiedni strój gimnastyczny i na basen.
- 6.Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią:
- 1)przestrzega regulaminu wycieczek;
  - 2)stosownie zachowuje się w teatrze, kinie, muzeum, podczas koncertów muzycznych itp.;
  - 3)używa zwrotów grzecznościowych;
  - 4)dokonuje samooceny swojego zachowania;
  - 5)panuje nad negatywnymi emocjami.
- 7.Okazuje szacunek innym osobom:
- 1)szanuje przekonania innych osób;
  - 2)nie przerywa wypowiedzi i nie narzuca swojego zdania;
  - 3)nie wyśmiewa się z kolegów i koleżanek oraz osób niepełnosprawnych;
  - 4)nie obraża się na rówieśników i nauczycieli;

5)toleruje odmiennosc wygladu i ubioru.

## § 38.

### PRZEDMIOTOWY SYSTEMU OCENIANIA W KLASACH IV-VIII

1.Celem wewnatrzszkolnego oceniania osiagniec edukacyjnych ucznia w klasach IV – VIII jest rozpoznanie przez nauczycieli poziomu i postepow w opanowaniu przez ucznia wiadomosci i umiejetnosci w odniesieniu do wymagań edukacyjnych, które wynikają z podstawy programowej, standardow wymagań egzaminacyjnych i realizowanych w szkole programow nauczania w przypadku dodatkowych zajec edukacyjnych oraz ustalanie oceny.

2.Wewnatrzszkolne ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawce klasy, nauczycieli oraz uczniow danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad wspolzycia spolecznego i norm etycznych oraz formułowaniu oceny.

3.Ocenianie wewnatrzszkolne ma na celu:

1)przekazywanie uczniowi informacji o poziomie jego osiagniec edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postepach w tym zakresie, a takze o mozliwosci uzupehlenia wiedzy;

2)pomaganie uczniowi w nauce poprzez informowanie go o tym, co zrobil dobrze i jak powinien sie dalej uczyc:

a)informacja zwrotna powinna zawierac: wskazanie mocnych stron pracy ucznia, wyszczegolnienie elementow wymagajacych poprawy lub dodatkowej pracy, okreczenie sposobu poprawy konkretnej pracy, wytyczenie kierunku dalszej pracy ucznia;

3)pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju:

a)wzmacnianie motywacji ucznia do dalszych postepow w nauce i zachowaniu,

b)dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postepach, trudnoscach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach badz deficytach ucznia,

c)stworzenie nauczycielom warunkow do doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;

4.Ocenianiu podlegaja:

1)osiagniecia edukacyjne ucznia;

2)zachowanie ucznia.

5.Wymagania edukacyjne (Przedmiotowe Systemy Oceniania, zwane dalej PSO) opracowuje pisemnie nauczyciel danego przedmiotu dla kazdego poziomu edukacyjnego w oparciu o wybrany program nauczania.

6.PSO podlegaja zatwierdzeniu przez dyrektora zespolu na poczatku kazdego roku szkolnego, po ewaluacji przeprowadzonej w czerwcu poprzedniego roku szkolnego.

7.Nauczyciele zapoznaja uczniow i rodzicow z PSO we wrzesniu.

8.PSO zawieraja:

1)wymagania edukacyjne i kryteria ocen szkolnych w ocenianych obszarach (prace pisemne, odpowiedzi ustne, prace domowe i inne);

2)w miare potrzeb: dostosowanie wymagań dla uczniow zdiagnozowanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne;

3)zestaw form aktywnosci ucznia podlegajacych ocenianiu – tzw. obszarow oceniania;

4)opis sposobu uwzgledniania ocen z roznych form aktywnosci ucznia przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych;

5)wykaz i opis symboli stosowanych przez nauczyciela, które wspomagaja ocenianie, wraz z okreczeniem sposobu zamiany ich na oceny;

6)sposoby poprawiania przez uczniow uzyskanych ocen czastkowych z prac pisemnych;

7)warunki i tryb uzyskania oceny sredrocznej i rocznej.

9.Nauczyciele i wychowawcy na poczatku kazdego roku szkolnego na zebraniach, godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych zapoznaja uczniow i ich rodzicow z PSO.

10.Kryteria systemu oceniania:

TABELA NR 1

OCENA	OPANOWANIE UMIEJĘTNOŚCI I AKTYWNOŚĆ	POSIADANA WIEDZA
<b>CELUJĄCY</b>	<p>1.Uczeń nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.</p> <p>2.Systematycznie wzbogaca swą wiedzę przez czytanie książek i artykułów (odpowiednich do wieku).</p> <p>3.Wykazuje się inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji jak i pracy pozalekcyjnej.</p> <p>4.Spełnia jeden z warunków:</p> <p>1) bierze aktywny udział w konkursach, w których wymagana jest wiedza z poszczególnych przedmiotów. Odnosi w nich sukces;</p> <p>2) jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych.</p> <p>5.Wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień. Potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy.</p>	<p>1.Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń.</p>
<b>BARDZO DOBRY</b>	<p>1.Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystać ze wskazówek nauczyciela, by dotrzeć do innych źródeł wiadomości.</p> <p>2.Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania przydzielone przez nauczyciela, posługując się nabytymi umiejętnościami.</p> <p>3.Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.</p> <p>4.Bierze udział w konkursach wymagających zastosowania poznanej wiedzy i umiejętności.</p> <p>5.Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.</p> <p>6.Potrafi poprawnie rozwiązać zadania w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem różnych przedmiotów.</p>	<p>1.Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.</p>



<b>DOBRY</b>	<p>1.Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.</p> <p>2.Umie samodzielnie rozwiązać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>3.Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.</p> <p>4.Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych.</p> <p>5.Jest aktywny w czasie lekcji.</p>	<p>1.Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.</p>
<b>DOSTATECZNY</b>	<p>1.Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</p> <p>2.Potrafi wykonać proste zadania.</p> <p>3.W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.</p>	<p>1.Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.</p>
<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>	<p>1.Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.</p> <p>2.Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.</p>	<p>1.Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.</p>
<b>NIEDOSTATECZNY</b>	<p>1.Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.</p>	<p>1.Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie rokują nawet przy pomocy nauczyciela</p>

11.Laureat wojewódzkiego lub ponad wojewódzkiego konkursu przedmiotowego oraz laureat lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

12.Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

1)posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;

2)posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;

3)posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;

4)nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb

rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

13. Ocena zachowania wraz z zestawem PSO jest dostępna dla uczniów i rodziców w bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły.

14. Oceny są jawne zarówno dla uczniów, jak i ich rodziców.

15. Ocenione prace pisemne są przez nauczycieli przechowywane przez rok. Rodzice oraz uczniowie mają prawo otrzymać je do wglądu podczas konsultacji, zebrań oraz w innej formie uzgodnionej z nauczycielem.

16. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

17. Nauczyciel ma obowiązek w półroczu wystawić minimum 4 oceny cząstkowe; oceny muszą być wystawiane systematycznie.

18. Sprawdziany z większej partii materiału powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Zapowiedź ta powinna być odnotowana w dzienniku. Przed sprawdzianem przeprowadza się lekcję utrwalającą, która określi treści i umiejętności objęte diagnozą.

19. W klasach IV – VIII w ciągu tygodnia mogą się odbyć nie więcej niż 2 prace klasowe (nie w jednym dniu). Praca klasowa przełożona na prośbę uczniów może być trzecią w tygodniu.

20. Krótsze prace pisemne (kartkówki), które mogą być niezapowiedziane, przeprowadza się z bieżącego materiału (1-3 lekcje).

21. Prace pisemne powinny być ocenione i oddane uczniom do wglądu w ciągu dwóch tygodni.

22. Warunki przystępowania do poprawy ocen:

1) w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny uczeń ma prawo przystąpienia do poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela;

2) oceny niedostateczne z odpowiedzi ustnych i z kartkówek uczeń może poprawić za zgodą nauczyciela w wyznaczonym przez niego terminie;

3) do poprawy każdej cząstkowej oceny niedostatecznej uczeń może przystąpić tylko raz.

Do dziennika wpisywane są obie oceny i obie są liczone do średniej klasyfikacyjnej.

23. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić zaległości. Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien napisać go w ciągu dwóch tygodni, w terminie uzgodnionym wcześniej z nauczycielem. W przypadku niewywiązania się ucznia z tego obowiązku nauczyciel egzekwuje napisanie zaległej pracy na pierwszej lekcji danego przedmiotu.

24. Uczeń, który wyjeżdża na zawody w dniu planowanego sprawdzianu, ma obowiązek wcześniej poinformować o tym nauczyciela, który wyznacza dla niego inny termin sprawdzianu. Uczeń biorący udział w zawodach sportowych lub konkursie przedmiotowym ma prawo do nieprzygotowania się do zajęć lekcyjnych w dniu następnym.

25. Nie ocenia się ucznia w sytuacjach losowych.

26. Prace domowe pisemne nie powinny być zadawane w piątek na najbliższy poniedziałek oraz na okres przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich.

27. Nauczyciele uczący w klasie czwartej we wrześniu nie wystawiają uczniom ocen niedostatecznych.

28. Podczas nauki w szkole uczeń uzyskuje oceny:

1) bieżące;

2) klasyfikacyjne:

a) śródroczne i roczne.

29. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza.

30. Rada pedagogiczna uchwała na początku roku szkolnego termin zakończenia I półrocza.

31. Półrocze II trwa od następnego dnia po konferencji klasyfikacyjnej za I półrocze do końca roku szkolnego.

32. Klasyfikowanie śródroczne uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego na koniec pierwszego półrocza.

33. Klasyfikowanie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w roku szkolnym ze szczególnym uwzględnieniem postępów ucznia.

34. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a ocenę zachowania wychowawca klasy na podstawie wewnątrzszkolnego systemu oceny zachowania. Oceny klasyfikacyjne uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasach integracyjnych nauczyciel prowadzący ustala w porozumieniu z nauczycielem współorganizującym kształcenie integracyjne. Podczas dłuższej nieobecności nauczyciela dyrektor zespołu wyznacza nauczyciela, który ustali te oceny.

35. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez uczniów związany z wykonywaniem obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność uczniów w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

36. Dyrektor zespołu zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki na podstawie zaświadczenia wydanej przez lekarza, na czas określony w zaświadczeniu.

37. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wymienionych w ust. 36, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentach przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony/zwolniona”.

38. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych rocznych ocenach, a wychowawca klasy rodziców o przewidywanych ocenach rocznych zachowania.

1) informacja powinna być przekazana w następujący sposób:

a) uczniom na zajęciach z danych zajęć edukacyjnych lub za pomocą wpisów w dzienniku elektronicznym,

b) rodzicom na zebraniu lub za pomocą wpisów w dzienniku elektronicznym,

2) przewidywana ocena roczna wpisana jest w dzienniku elektronicznym w kategorii przewidywana ocena roczna. Jest ona tylko prognozą i może ulec zmianie na ocenę wyższą lub niższą,

3) przewidywane oceny roczne, w klasach I-III, są publikowane w dzienniku elektronicznym i mają charakter opisowy;

4) rodzice mają prawo, w ciągu trzech dni od daty publikacji w dzienniku elektronicznym przewidywanych ocen rocznych, skierować pisemny wniosek do nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne, o przygotowanie na piśmie planu pracy, którego realizacja umożliwi uczniowi otrzymanie oceny wyższej od przewidywanej. Nauczyciel przygotowuje taki program w ciągu 3 dni od daty otrzymania wniosku;

5) rodzice mają prawo, w ciągu trzech dni od daty publikacji w dzienniku elektronicznym przewidywanych ocen rocznych zachowania, skierować pisemny wniosek do wychowawcy, o przygotowanie na piśmie planu pracy, którego realizacja umożliwi uczniowi otrzymanie oceny zachowania wyższej od przewidywanej. Wychowawca przygotowuje taki program w ciągu 3 dni od daty otrzymania wniosku.

39. Tryb odwoławczy od rocznej oceny z zajęć edukacyjnych oraz oceny zachowania:

1) uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora zespołu, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w ciągu 2 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych;

2) w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor zespołu powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia w formie pisemnej i ustnej oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;

3) w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor zespołu powołuje komisję, która ustala ocenę klasyfikacyjną zachowania;

4) ustalona przez komisję ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny i jest ostateczna.

40. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
41. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
42. Średnia ocen klasyfikacyjnych jest średnią arytmetyczną ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, dodatkowych zajęć edukacyjnych, religii i etyki (o ile uczeń na te zajęcia uczęszczał).
43. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję, jeżeli z obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny wyższe od stopnia niedostatecznego.
44. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję z wyróżnieniem do klasy programowo wyższej.
45. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię, do średniej ocen, o której mowa w ust 42, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
46. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.
47. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust 40, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
48. Uczeń kończy szkołę, jeżeli na zakończenie klasy ósmej uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej oraz przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.
49. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
50. Do średniej ocen, o której mowa w ust 42, wlicza się również oceny końcowe z zajęć ukończonych w poprzednich latach bieżącego etapu edukacyjnego.
51. Zajęcia edukacyjne ocenia się według skali:

**TABELA NR 2**

<b>Stopień</b>	<b>Skrót</b>	<b>Notacja</b>
celujący	cel	<b>6</b>
bardzo dobry	bdb	<b>5</b>
dobry	db	<b>4</b>
dostateczny	dst	<b>3</b>
dopuszczający	dop	<b>2</b>
niedostateczny	ndst	<b>1</b>

52. Dodatkowo dopuszcza się przy bieżącym ocenianiu stosowanie plusów.
53. Znak (+) dodaje się, gdy wiedza i/lub umiejętności ucznia przekraczają wystawioną ocenę, ale nie odpowiadają jeszcze kryterium oceny wyższej.
54. Kryteria wymagań na poszczególne oceny zawarte są w PSO. Uwzględniają one obszary oceniania:
- 1) wiedzę i umiejętności;
  - 2) postawę i zaangażowanie;
  - 3) inne obszary ujęte w PSO nauczyciela.
55. Ocena klasyfikacyjna stanowi średnią ocen cząstkowych (lub średnią ważoną) zaokrąglonych w górę od 0,61.
56. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

57. Tryb przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego.

1) uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania;

2) uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może złożyć egzamin klasyfikacyjny;

3) na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na prośbę jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny zwykłą większością głosów;

4) egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą;

5) dyrektor zespołu powołuje komisję egzaminacyjną, w skład której wchodzi:

a) nauczyciel przedmiotu egzaminacyjnego,

b) drugi nauczyciel przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego,

c) dyrektor zespołu lub inny wyznaczony przez dyrektora nauczyciel jako przewodniczący komisji;

6) nauczyciel przedmiotu, z którego przeprowadzany jest egzamin klasyfikacyjny, powiadamia ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o terminie egzaminu, co najmniej na dwa tygodnie przed wyznaczonym terminem;

7) termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor zespołu nie później niż w ostatnim tygodniu ferii letnich. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami;

8) pytania egzaminacyjne ustala nauczyciel przedmiotu w konsultacji z drugim nauczycielem, zgodnie z przyjętymi w PSO wymaganiami edukacyjnymi;

9) pytania egzaminacyjne oraz zakres materiału dla ucznia dostarcza dyrektorowi nauczyciel uczący najpóźniej w dniu podsumowującej rady pedagogicznej;

10) pytania egzaminacyjne zatwierdza dyrektor zespołu;

11) egzamin klasyfikacyjny ze wszystkich przedmiotów wyłączając muzykę, plastykę, wychowanie fizyczne i informatykę/zajęcia komputerowe składa się z części pisemnej i ustnej.

Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych;

12) w szczególnie uzasadnionych wypadkach uczeń może być zwolniony przez dyrektora zespołu z praktycznego egzaminu klasyfikacyjnego;

13) ocena z egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna;

14) nieusprawiedliwiona (do 3 dni po egzaminie) nieobecność ucznia na egzaminie powoduje, że wynik egzaminu jest negatywny;

15) uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w terminie ustalonym może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora zespołu;

16) podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia;

17) z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:

a) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin,

b) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,

c) termin egzaminu klasyfikacyjnego,

d) imię i nazwisko ucznia,

e) zadania egzaminacyjne,

f) ustaloną ocenę klasyfikacyjną;

18) Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia;

58. Tryb i metody sprawdzania funkcjonowania – ewaluacja systemu.

- 1) zmiany systemu oceniania będą dokonywane na podstawie wyników ewaluacji przeprowadzanej wśród nauczycieli, uczniów i rodziców;
- 2) dyrektor w planie nadzoru pedagogicznego określa harmonogram ewaluacji WSO;
- 3) na podstawie badań funkcjonowania systemu rada pedagogiczna podejmuje decyzje o zmianach w WSO.

#### 59. Szczegółowe kryteria oceny zachowania.

1) śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia następujące obszary:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- b) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- c) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- d) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- f) godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- g) okazywanie szacunku innym osobom;

2) ogólne zasady:

- a) wychowawcy klas na początku roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców /prawnych opiekunów o zasadach wystawiania oceny zachowania oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
  - b) obowiązujące oceny zachowania w klasach IV – VIII: wzorowa, bardzo dobra, dobra, poprawna, nieodpowiednia, naganna;
  - c) rodzice/prawni opiekunowie mają możliwość zapoznania się z zapisami w w/w zeszycie każdorazowo podczas zebrań oraz konsultacji indywidualnych oraz prze e-dziennik;
  - d) każdy nauczyciel za konkretne zachowania ucznia ma obowiązek wpisać do zeszytu korespondencji uwagi pozytywne, informacje na temat udziału w konkursach zawodach, akcjach itp. Uwagi negatywne wpisuje się do klasowego zeszytu uwag.
  - e) uczeń ma prawo do zapoznania się z liczbą zgromadzonych punktów;
  - f) gdy uczeń jest zagrożony oceną naganną, wychowawca podaje ocenę do wiadomości uczniów i rodziców/prawnych opiekunów w trybie zgodnym ze „Statutem Szkoły”;
  - g) ocena roczna jest średnią arytmetyczną ocen za I i II półrocze;
  - h) ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna, zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
  - i) uczeń, który w jednej z ocenianych obszarów otrzymał 0 punktów nie może otrzymać oceny wyższej niż poprawna;
  - j) bez względu na uzyskaną ilość punktów, wychowawca zobowiązany jest obniżyć ocenę zachowania do co najmniej nieodpowiedniej w przypadku:
    - pobicia, w wyniku którego pobita osoba doznała obrażeń ciała zagrażających jej zdrowiu lub życiu,
    - znieważania innych uczniów, ich rodziców, nauczycieli lub innych pracowników szkoły w świecie realnym lub wirtualnym,
    - wyłudzenia pieniędzy,
    - celowego niszczenia, kradzieży mienia szkolnego lub prywatnego,
    - stwierdzenia cyberprzemocy;
  - k) uczeń który wszedł w konflikt z prawem skutkujący wszczęciem postępowania na Policji lub w Sądzie otrzymuje ocenę naganną;
  - l) regulamin obowiązuje w szkole, poza szkołą (w czasie np. rekolekcji szkolnych, wyjść do kina, teatru), w autokarze, na wycieczkach szkolnych itp.
- 3) Zachowanie ucznia ocenia wychowawca oraz nauczyciele w 7 obszarach opisowych. W skład oceny zachowania wchodzi również: średnia punktów przyznawanych przez klasę oraz punkty samooceny.

a) Skala:

- 3 punkty – wywiązuje się w pełni
- 2 punkty – wywiązuje się częściowo
- 1 punkt – wywiązuje się minimalnie

0 punktów – nie wywiązuje się

4)Składnikami oceny zachowania są:

a)punkty przyznane przez wychowawcę w obszarach Ia, II, III, Vb, VIb,

b)średnia punktów wystawionych przez nauczycieli w obszarach Ib, Ic,IV, Va, VIa, VII,

c)średnia punktów kolegów,

d)punkty samooceny.

## I. WYWIĄZYWANIE SIĘ Z OBOWIĄZKÓW UCZNIĄ

### A. FREKWENCJA

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
<b>3</b>	nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień, a nieobecności usprawiedliwia w ustalonym terminie
<b>2</b>	ma nieusprawiedliwione nieobecności (od 1 do 5 godzin lub 1 dzień), zdarza mu się sporadycznie spóźnić na zajęcia (do 5 spóźnień w półroczu)
<b>1</b>	ma nieusprawiedliwione nieobecności (od 5 do 8 godzin pojedynczych lub 2, 3 dni), lub często spóźnia się na zajęcia – 8 spóźnień
<b>0</b>	Ma powyżej 8 nieusprawiedliwionych godzin lub powyżej 3 dni, notorycznie spóźnia się na zajęcia – powyżej 10 spóźnień

### B. STOSUNEK DO NAUKI

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
<b>3</b>	jest zawsze przygotowany do zajęć, posiada strój sportowy, posiada zeszyt i pozostałe potrzebne przybory, uzupełnia braki wynikające z nieobecności
<b>2</b>	zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji, czasem nie posiada zeszytu lub innych potrzebnych do zajęć przyborów, stara się uzupełnić braki wynikające z nieobecności
<b>1</b>	często jest nieprzygotowany do lekcji, nierzadko nie posiada zeszytu lub innych potrzebnych do zajęć przyborów, często nie uzupełnia braków wynikających z nieobecności
<b>0</b>	jest nieprzygotowany do lekcji, często nie przynosi zeszytu lub innych potrzebnych do zajęć przyborów, nie uzupełnia braków wynikających z nieobecności

### C. ZACHOWANIE PODCZAS LEKCJI

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
3	jest zdyscyplinowany, właściwie zachowuje się podczas każdej lekcji, nigdy nie używa lekcji urządzeń elektronicznych (telefonu, aparatu, tabletu, itp.) bez zgody nauczyciela
2	jest zdyscyplinowany, zdarza mu się sporadycznie być upominanym przez nauczyciela, zdarza mu się sporadycznie wyciągnąć urządzenie elektroniczne bez zgody nauczyciela, które chowa po zwróceniu uwagi
1	bywa niezdyscyplinowany, zdarza mu się być upominanym przez nauczyciela, otrzymał pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu podczas lekcji, korzysta z urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela i bywa wielokrotnie z tego powodu upominanym
0	Często przeszkadza innym podczas lekcji, lekceważy polecenia i upomnienia nauczyciela lub uniemożliwia swoim zachowaniem przeprowadzenie zajęć, otrzymał pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu podczas lekcji, korzysta z urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela ignorując jego uwagi

### II. POSTĘPOWANIE ZGODNE Z DOBREM SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
3	zawsze przestrzega przepisów zawartych w statucie i regulaminach szkolnych, aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz klasy i szkoły, przygotowaniu imprez klasowych i szkolnych, dba o szkolne mienie, ład i porządek
2	zdarzyło mu się sporadycznie nie przestrzegać przepisów zawartych w statucie i regulaminach szkolnych, uczestniczy w przygotowaniu uroczystości i imprez klasowych i szkolnych, dba o szkolne mienie, ład i porządek
1	nie zawsze przestrzega przepisów zawartych w statucie i regulaminach szkolnych, dba o mienie szkolne, zdarzają mu się problemy z utrzymaniem ład i porządku
0	nie przestrzega przepisów zawartych w statucie i regulaminach szkolnych, odmawia uczestnictwa w pracach na rzecz klasy i szkoły oraz utrudnia wykonanie tego zadania innym, niszczy mienie szkolne, nie dba o ład i porządek, odmawia posprzątania po sobie

### III. DBAŁOŚĆ O HONOR I TRADYCYJ SZKOŁY

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
3	zawsze dba o dobre imię i wizerunek szkoły, godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz, szanuje szkolny ceremoniał, zachowuje należyłą postawę wobec symboli narodowych i szkolnych
2	Stara się dbać o dobre imię i wizerunek szkoły, szanuje szkolny ceremoniał, zachowuje należyłą postawę wobec symboli narodowych i szkolnych



<b>1</b>	zdarzyło mu się nie dbać o wizerunek i dobre imię szkoły lub nie okazać szacunku wobec tradycji szkoły oraz symboli szkolnych i narodowych
<b>0</b>	Nie dba o honor i tradycje szkoły, upowszechnia opinie godzące w dobre imię szkoły i jej pracowników, okazuje lekceważący stosunek do szkoły, szkolnych uroczystości i imprez, lekceważy symbole narodowe i szkolne, nie reaguje na uwagi nauczycieli

#### **IV. DBAŁOŚĆ O PIĘKNO MOWY OJCZYTEJ**

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
<b>3</b>	dba o styl wypowiedzi i wysoką kulturę słowa, w żadnej sytuacji nie wyraża się wulgarnie
<b>2</b>	dba o kulturę słowa, nie wyraża się wulgarnie
<b>1</b>	nie zawsze dba o kulturę słowa, w stanach emocjonalnych zdarza mu się użyć wulgaryzmów
<b>0</b>	nie dba o poprawne, kulturalne wystawianie się, używa wulgaryzmów, nie reaguje na zwracane mu z tego powodu uwagi

#### **V. DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE ORAZ INNYCH**

##### **A. PRZESTRZEGANIE ZASAD BHP**

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
<b>3</b>	zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia (pomaga osobie pokrzywdzonej, wzywa pomocy)
<b>2</b>	zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa, stara się reagować na występujące zagrożenia (pomaga osobie pokrzywdzonej, wzywa pomocy)
<b>1</b>	zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, kilkakrotnie zwrócono mu uwagę, że jego zachowanie może spowodować zagrożenie bezpieczeństwa jego lub innych
<b>0</b>	lekceważy zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią, swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla zdrowia i życia własnego i innym, nie reaguje na uwagi pracowników szkoły

##### **B. TROSKA O ZDROWIE**

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
<b>3</b>	promuje zdrowy styl życia, nie używa substancji psychoaktywnych (papierosy, e-papierosy, tabaka, alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne itp.)
<b>2</b>	stara się promować zdrowy styl życia, nie używa substancji psychoaktywnych (papierosy, e-papierosy, tabaka, alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne itp.)
<b>1</b>	odnotowano, że uczeń w szkole lub poza jej terenem jednorazowo użył substancji psychoaktywnych (papierosy, e-papierosy, tabaka, alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne itp.)

<b>0</b>	używa substancji psychoaktywnych ( papierosy, e-papierosy, tabaka, alkohol, narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne itp.) w szkole i poza nią
----------	---

## VI. GODNE, KULTURALNE ZACHOWANIE SIĘ W SZKOLE I POZA NIĄ

### A. KULTURA OSOBISTA

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
<b>3</b>	zachowuje się zgodnie z normami życia społecznego, potrafi wyrażać emocje w sposób akceptowany społecznie i zgodny z zasadami kultury osobistej, wyróżnia się kulturą osobistą wobec rówieśników i dorosłych, nie ma wpisów o niewłaściwym zachowaniu
<b>2</b>	zachowuje się kulturalnie, zdarzają mu się drobne uchybienia, ma nie więcej niż dwie pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu
<b>1</b>	często nie panuje nad negatywnymi emocjami, otrzymał pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu
<b>0</b>	łamie normy życia społecznego, wykazuje brak kultury osobistej, jest arogancki, agresywny i wulgarny w stosunku do pracowników szkoły, rówieśników i innych osób, nie wykonuje poleceń nauczycieli, stosuje przemoc wobec innych, , dezorganizuje swoim zachowaniem zajęcia szkolne oraz przebieg uroczystości i imprez szkolnych, otrzymał pisemne uwagi o niewłaściwym zachowaniu, świadczące o łamaniu norm zachowania

### B. WYGLĄD I STRÓJ

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
<b>3</b>	dba o estetykę stroju i higienę, jego wygląd i strój jest zawsze stosowny do okoliczności i zgodny ze statutem szkoły
<b>2</b>	dba o estetykę stroju i higienę, zdarzyło się, że jego wygląd lub strój nie był stosowny do okoliczności i nie był zgodny ze statutem szkoły, lecz nastąpiła poprawa po uwagach

	nauczycieli	
<b>1</b>	często jego wygląd i strój nie był stosowny do okoliczności i nie był zgodny ze statutem szkoły, nauczyciele wielokrotnie zwracali mu z tego powodu uwagę	
<b>0</b>	nie stosuje się do ustalonych w statucie szkolnym zasad dotyczących właściwego wyglądu ucznia i stroju, lekceważy uwagi nauczycieli w tej sprawie	

## VII. OKAZYWANIE SZACUNKU INNYM OSOBOM

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
<b>3</b>	zawsze szanuje godność osobistą i poglądy drugiego człowieka zarówno w świecie realnym jak i wirtualnym ( telefon, media społecznościowe , fora internetowe, inne strony internetowe, itp.), szanuje pracę innych, z należyтым szacunkiem odnosi się do wszystkich osób
<b>2</b>	szanuje godność osobistą i poglądy drugiego człowieka zarówno w świecie realnym jak i wirtualnym ( telefon, media społecznościowe , fora internetowe, inne strony internetowe, itp.), szanuje pracę innych, z szacunkiem odnosi się do wszystkich osób
<b>1</b>	zdarzyło mu się naruszyć godności innych osób w świecie realnym lub wirtualnym ( telefon, media społecznościowe , fora internetowe, inne strony internetowe, itp.), które za to przeprosił lub zdarzyło się, że nie uszanował pracy innych
<b>0</b>	nie szanuje godności innych osób, pogardliwie zwraca się do innych w świecie realnym lub wirtualnym ( telefon, media społecznościowe , fora internetowe, inne strony internetowe, itp.), narusza nietykalność cielesną innych osób, niszczy cudzą pracę

## OCENA KOLEŻEŃSKA

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
<b>3</b>	jest koleżeński, pomocny, życzliwy, kulturalny,

	nie wchodzi w konflikty z innymi w szkole i poza nią
<b>2</b>	jest koleżeński, stara się być pomocny, życzliwy, kulturalny względem innych, nie wchodzi w konflikty w szkole i poza nią
<b>1</b>	bywa niekulturalny lub/i wchodzi w konflikty z innymi w szkole i poza nią, jednakże stara się poprawić swoje zachowanie
<b>0</b>	nie liczy się z innymi lub/i działa na ich szkodę (przemoc słowna, psychiczna, fizyczna) , nie wykazuje się kulturą osobistą, wchodzi w konflikty z innymi w szkole i poza nią

## SAMOOCENA

Ilość punktów	Charakterystyka zachowania i postawy ucznia:
<b>3</b>	jestem koleżeński, pomocny, życzliwy, kulturalny, nie wchodzę w konflikty z innymi w szkole i poza nią
<b>2</b>	jestem koleżeński, staram się być pomocny, życzliwy, kulturalny względem innych, staram się nie wchodzić w konflikty w szkole i poza nią
<b>1</b>	bywam niekulturalny lub/i zdarza mi się mieć konflikty z innymi w szkole i poza nią, staram się poprawić swoje zachowanie
<b>0</b>	nie liczę się z innymi lub/i działam na ich szkodę (przemoc słowna, psychiczna, fizyczna) , nie wykazuję się kulturą osobistą, wchodzę w konflikty z innymi w szkole i poza nią

### Tabela przyporządkowująca ilość uzyskanych przez ucznia punktów odpowiednim ocenom zachowania

Ocena zachowania	Liczba punktów
<b>wzorowe</b>	<b>36 i więcej</b>
<b>bardzo dobre</b>	<b>35 – 29</b>
<b>dobrze</b>	<b>28 – 23</b>
<b>poprawne</b>	<b>22 – 18</b>
<b>nieodpowiednie</b>	<b>17 – 12</b>
<b>naganne</b>	<b>11 i mniej</b>

Podczas nauki zdalnej śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary, które będą podlegały ocenie :

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

3. Nauczyciele wystawiają ocenę zachowania według sześciopunktowej skali:

- wzorowe – 6
- bardzo dobre – 5
- dobre – 4
- poprawne – 3
- nieodpowiednie – 2
- naganne – 1

4. Samoocena i ocena kolegów według tej samej skali.

5. Ostateczną decyzję o ocenie podejmuje wychowawca po zebraniu samooceny uczniów oraz po zasięgnięciu opinii nauczycieli i kolegów.

6. Składnikami ostatecznej oceny zachowania są:

ocena wychowawcy + średnia ocen wystawionych przez nauczycieli + średnia ocen kolegów + samoocena.

Stanowią one średnią ważoną wszystkich wymienionych składników. Waga tych ocen przedstawia się następująco:

- ocena wychowawcy – waga 5
- ocena nauczycieli – waga 3
- ocena kolegów – waga 1
- samoocena – waga 1

7. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna, zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

8. Bez względu na uzyskaną ilość punktów, wychowawca zobowiązany jest obniżyć ocenę zachowania uczniowi do co najmniej nieodpowiedniej w przypadku:

- pobicia, w wyniku którego pobita osoba doznała obrażeń ciała zagrażających jej zdrowiu lub życiu,
- znieważania innych uczniów, ich rodziców, nauczycieli lub innych pracowników szkoły w świecie realnym lub wirtualnym,
- wyłudzenia pieniędzy,
- celowego niszczenia, kradzieży mienia szkolnego lub prywatnego,
- stwierdzenia cyberprzemocy;

9. Uczeń, który wszedł w konflikt z prawem skutkujący wszczęciem postępowania w Sądzie lub na Policji, otrzymuje ocenę naganną.

10. Uczeń, który dopuścił się kradzieży, wyłudzenia pieniędzy lub innych rzeczy, udziału w pobiciu, stosowania używek (alkohol, papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze, itp.) w szkole i poza nią, otrzymuje ocenę naganną.

11. Regulamin obowiązuje w szkole, poza szkołą (w czasie np. rekolekcji szkolnych, wyjść do kina, teatru), w autokarze, na wycieczkach szkolnych itp.

60. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii PPP, w tym Poradni Specjalistycznej.

61. Przewidywana ocena zachowania- śródroczna, roczna- podana jest do wiadomości ucznia, a za jego pośrednictwem do wiadomości rodziców najpóźniej na miesiąc przed klasyfikacją zgodnie z zasadami opisanymi w ust.38 pkt 1,2,3.

62. Śródroczna ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna. Natomiast roczna ocena zachowania podlega trybowi odwoławczemu w przypadku naruszenia procedury oceniania zgodnie z zasadami opisanymi w ust.39.

63. Tryb przeprowadzenia egzaminu klasyfikacyjnego.

1) uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania;

2) uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może złożyć egzamin klasyfikacyjny;

3) na prośbę ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na prośbę jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny zwykłą większością głosów;

4) egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą;

5) dyrektor zespołu powołuje komisję egzaminacyjną, w skład której wchodzi:

a) nauczyciel przedmiotu egzaminacyjnego,

b) drugi nauczyciel przedmiotu lub przedmiotu pokrewnego,

c) dyrektor zespołu lub inny wyznaczony przez dyrektora nauczyciel jako przewodniczący komisji;

6) nauczyciel przedmiotu, z którego przeprowadzany jest egzamin klasyfikacyjny, powiadamia ucznia i jego rodziców o terminie egzaminu, co najmniej na dwa tygodnie przed wyznaczonym terminem;

7) termin egzaminu klasyfikacyjnego wyznacza dyrektor szkoły nie później niż w ostatnim tygodniu ferii letnich;

8) pytania egzaminacyjne ustala nauczyciel przedmiotu w konsultacji z drugim nauczycielem, zgodnie z przyjętymi w PSO wymaganiami edukacyjnymi;

9) pytania egzaminacyjne oraz zakres materiału dla ucznia dostarcza nauczyciel uczący dyrektorowi najpóźniej w dniu podsumowującej rady pedagogicznej;

10) pytania egzaminacyjne zatwierdza dyrektor zespołu;

11) egzamin klasyfikacyjny ze wszystkich przedmiotów wyłączając muzykę, plastykę, wychowanie fizyczne i informatykę/zajęcia komputerowe składa się z części pisemnej i ustnej;

12) w szczególnie uzasadnionych wypadkach, uczeń może być zwolniony przez dyrektora zespołu z praktycznego egzaminu klasyfikacyjnego;

13) ocena z egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna;

14) nieusprawiedliwiona (do 3 dni po egzaminie) nieobecność ucznia na egzaminie powoduje, że wynik egzaminu jest negatywny.

64. Tryb przeprowadzania egzaminu poprawkowego.

1) począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy;

2) egzamin poprawkowy obejmuje swym zakresem cały rok szkolny;

- 3) egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej, z wyjątkiem egzaminu z zajęć artystycznych, technicznych, informatycznych oraz wychowania fizycznego, egzamin ten ma formę zadań praktycznych;
  - 4) pytania egzaminacyjne ustala nauczyciel przedmiotu w konsultacji z drugim nauczycielem, zgodnie z przyjętymi w PSO wymaganiami edukacyjnymi;
  - 5) pytania egzaminacyjne oraz zakres materiału dla ucznia dostarcza dyrektorowi nauczyciel uczący najpóźniej w dniu podsumowującej rady pedagogicznej;
  - 7) pytania egzaminacyjne zatwierdza dyrektor zespołu;
  - 8) termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor zespołu do dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich;
  - 9) egzamin poprawkowy przeprowadza komisja w składzie:
    - a) dyrektor zespołu - jako przewodniczący komisji,
    - b) nauczyciel uczący lub w zastępstwie inny nauczyciel prowadzący takie same zajęcia edukacyjne,
    - c) nauczyciel uczący tego samego lub pokrewnego przedmiotu;
  - 10) z egzaminu sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin egzaminu, pytania egzaminacyjne, wynik egzaminu oraz oceną ustaloną przez komisję. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia;
  - 11) nieusprawiedliwiona (do 3 dni po egzaminie) nieobecność ucznia na egzaminie powoduje, że wynik egzaminu jest negatywny;
  - 12) uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji;
  - 13) rodzice ucznia, który zdawał egzamin poprawkowy, mogą wnieść zastrzeżenia co do trybu przeprowadzenia egzaminu w terminie do 5 dni od dnia przeprowadzonego egzaminu.
65. Tryb i metody sprawdzania funkcjonowania WSO – ewaluacja systemu.
- 1) zmiany systemu oceniania będą dokonywane na podstawie wyników ewaluacji przeprowadzanej wśród nauczycieli, uczniów i rodziców;
  - 2) dyrektor w planie Nadzoru Pedagogicznego określa harmonogram ewaluacji WSO;
  - 3) na podstawie badań funkcjonowania systemu rada pedagogiczna podejmuje decyzje o zmianach w WSO.

### UCZNIOWIE SZKOŁY

#### § 39. KODEKS UCZNI PRAWA UCZNI

1. Uczeń ma prawo do:

- 1) właściwego, zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny umysłowej;
- 2) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności;
- 3) poszanowania swej godności, przekonań i własności;
- 4) nietykalności osobistej;
- 5) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych, jeśli nie narusza tym dobra innych osób;
- 6) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów;
- 7) obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce;
- 8) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć lekcyjnych;
- 9) wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszenia się w organizacjach działających w szkole;
- 10) nauki religii w szkole na podstawie deklaracji rodziców lub prawnych opiekunów;
- 11) korzystania z zajęć wychowanie do życia w rodzinie na podstawie deklaracji rodziców (prawnych opiekunów);
- 12) uprzedzenia o przeprowadzeniu klasówek co najmniej 7 dni wcześniej oraz znajomości zakresu materiału do powtórzenia;
- 13) oddania przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni pisemnego sprawdzianu wiadomości;
- 14) wyjaśnienia wątpliwości związanych z oceną;
- 15) zwolnienia z pisemnego sprawdzianu w przypadku dłuższej nieobecności w szkole, termin nadrobienia braków podaje nauczyciel;
- 16) sprawiedliwego i jawnego oceniania za postępy w nauce i zachowaniu;
- 17) wiedzy o swoich obowiązkach oraz środkach, jakie mogą być stosowane w przypadku ich naruszenia;
- 18) wiedzy o przysługujących mu prawach oraz środkach ochrony tych praw.

2. Uczeń ma prawo do jednego dnia „osobistego”, w którym jest zwolniony z odpowiedzi ustnej:

- 1) uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji;
- 2) nauczyciel jest zobowiązany odnotować fakt nieprzygotowania ucznia do dziennika. Obowiązują znaki: „np.”, „-”, data wpisana w odpowiedniej rubryce;
- 3) ilość dni „osobistych” ustala nauczyciel przedmiotu na początku roku szkolnego.

3. Uczeń ma prawo do tzw. „Szczęśliwego numerka”. Codziennie odbywa się losowanie numerów spośród liczb od 1 - 30 a w klasie integracyjnej od 1 – 20. Osoba, która ma taki numer w dzienniku jak wylosowany może tego dnia nie odpowiadać ustnie.

4. Uczniowie mają prawo poprzez działalność samorządową, pod opieką wychowawcy organizować imprezy klasowe i szkolne w szczególności:

- 1) Dzień Wiosny – wyjście poza szkołę wymaga zgłoszenia imprezy i wypełnienia karty wycieczki;
- 2) Prima Aprilis-dopuszcza się w tym dniu kulturalne i w dobrym tonie żarty na terenie szkoły;
- 3) Święto Szkoły;
- 4) Dzień Dziecka i Sportu;
- 5) imprezy klasowe: Dzień Chłopca, andrzejki, mikołajki, walentynki itp., po zajęciach lekcyjnych i inne.



5.Uczeń ma prawo w szczególnych przypadkach orzeczonych przez lekarza i Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, ze względu na stan zdrowia, do nauczania indywidualnego.

6.Każdy uczeń ma prawo do uzyskania pomocy w nauce ze strony nauczyciela, wychowawcy, pedagoga szkolnego, samorządu klasowego, Rady Rodziców – zarówno w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną, jak i chęcią ugruntowania i poszerzenia swoich wiadomości i rozwoju zainteresowań.

7.W szczególnych przypadkach (dłuższa, usprawiedliwiona nieobecność ucznia) uczeń ma prawo do korzystania z indywidualnych konsultacji z nauczycielem w czasie wspólnie uzgodnionym.

8.Tryb składania skarg w przypadku naruszenia praw ucznia.

1)w przypadku naruszenia praw ucznia przewiduje się prawo ucznia, rodziców (prawnych opiekunów) do:

a)interwencji ustnej lub pisemnej u nauczyciela,

b)w dalszej kolejności wychowawcy klasy,

c)dyrektora zespołu,

d)kuratora oświaty.

2)w sytuacjach konfliktowych lub trudnych uczeń i jego rodzice mają prawo do skorzystania z mediacji pedagoga i psychologa szkolnego i/lub opiekuna samorządu uczniowskiego oraz dyrektora zespołu;

3)uczniowie lub jego rodzice/opiekunowie prawni mają prawo do składania skarg w formie pisemnej do dyrektora zespołu w terminie do 7 dni roboczych od powzięcia wiadomości o naruszeniu praw ucznia;

4)złożona skarga musi zawierać opis sytuacji i konkretne zarzuty dotyczące naruszenia praw ucznia;

5)dyrektor przeprowadza postępowanie wyjaśniające w ciągu 14 dni roboczych i przekazuje pisemną odpowiedź wnioskodawcy;

6)w przypadku negatywnej odpowiedzi dyrektora rodzice/opiekunowie prawni ucznia mają prawo odwołać się do Rzecznika Praw Ucznia przy Kuratorze Oświaty lub Kuratora Oświaty.

## O BOWIĄZKI UCZNIA.

1.Uczeń ma obowiązek:

1)uczęszczać systematycznie i punktualnie na zajęcia lekcyjne;

2)zdobywać wiedzę i przygotowywać się do zajęć edukacyjnych;

3)brać aktywny udział w zajęciach;

4)systematycznie przygotowywać się do zajęć; przypadki, w których uczeń może być usprawiedliwiony z powodu braku przygotowania reguluje WSO i PSO;

5)samodzielnie i sumiennie odrabiać prace domowe;

6)starannie prowadzić zeszyty przedmiotowe zgodnie z wymogami nauczyciela przedmiotu;

7)uzupełniać braki wynikające z nieobecności w trybie określonym w WSO i PSO;

8)przestrzegać statutu i obowiązujących w szkole regulaminów i procedur;

9)dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów;

10)dbać o dobro, ład i porządek w szkole;

11)przeciwstawiać się przejawom agresji;

12)przestrzegać zasad kultury współzycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;

13)dbać o kulturę słowa;

14)szanować i ochraniać przekonania i własność innych osób;

15)dbać o mienie szkolne, własne i innych;

16)pozostawiać każde pomieszczenie szkolne w nienagannym porządku; dyżurni klasowi przygotowują salę do lekcji;

17)dbać o higienę osobistą;

18)godnie reprezentować szkołę na zewnątrz;

19)w okresie ustalonym przez dyrekcję zespołu, uczeń ma obowiązek korzystać z szatni, nie dłużej niż wymaga tego zmiana odzieży;

- 20)usprawiedliwiać każdą nieobecność niezwłocznie po przyjsciu do szkoły, nie później niż do tygodnia, licząc od ostatniego dnia nieobecności. Po ustalonym terminie wychowawca traktuje nieobecności za nieusprawiedliwione. Usprawiedliwienie powinno być napisane przez rodzica (opiekuna prawnego) z podpisem i datami nieobecności w zeszytcie korespondencji, a zwolnienie lekarskie wklejone. Dopuszcza się usprawiedliwienie ustne rodzica w kontakcie bezpośrednim z wychowawcą (np. na zebraniu, telefonicznie);
- 21)posiadać zeszyt korespondencji, stanowiący dokument umożliwiający kontakt szkoły z rodzicami;
- 22)przebywać w szkole w ustalonym czasie zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych, świetlicowych;
- 23)przedstawiać w sekretariacie i nauczycielowi uczącemu pisemną prośbę rodziców o zwolnienie z zajęć edukacyjnych w danym dniu odnotowaną w zeszytcie korespondencji;
- 24)właściwego zachowywania się podczas zajęć polegającego na: spokojnym zajęciu wyznaczonego miejsca, przygotowaniu niezbędnych przyborów, zabieraniu głosu po uprzednim zgłoszeniu się i za zgodą nauczyciela, stosowaniu form grzecznościowych i niezakłócaniu toku lekcji, np.: głośnymi rozmowami, chodzeniem po klasie, spożywaniem posiłków, żuciem gumy itp. zachowaniami, które nauczyciel uzna za niepożądane dla przebiegu zajęć;
- 25)nosić schludny, czysty i estetyczny strój (pozbawiony emblematów i symboli klubów sportowych; niedozwolone są stroje odsłaniające brzuch i ramiona, zbyt krótkie szorty i spódniczki, noszenie czapek w budynku szkolnym; niedopuszczalne jest farbowanie włosów i ciała – tatuaże, malowanie paznokci, makijaż, noszenie przesadnej biżuterii; obuwie zmienne powinno być bezpieczne – płaskie, o niepoślizgowej podeszwie; włosy powinny być czyste, ułożone tak, aby nie przeszkadzały w zajęciach edukacyjnych, bez wyciętych wzorków, irokezów;
- 26)wygląd zewnętrzny ucznia nie może mieć wpływu na oceny z przedmiotu;
- 27)każdy uczeń posiada strój galowy, który ma obowiązek nosić w czasie:
- a)uroczystości szkolnych wynikających z ceremoniału szkolnego,
  - b)grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji,
  - c)impres okolicznościowych, jeżeli taką decyzję podejmie wychowawca klasy lub rada pedagogiczna;
- 28)przez strój galowy należy rozumieć:
- a)dla dziewcząt – ciemna spódnica, spodnie i biała bluzka,
  - b)dla chłopców – ciemne spodnie i biała koszula;
- 29)uczniom zabrania się:
- a)opuszczania terenu szkoły podczas zajęć i przerw,
  - b)wnoszenia do szkoły środków i przedmiotów zagrażających zdrowiu i życiu,
  - c)korzystania z telefonów komórkowych, tzn. aparaty muszą być wyłączone i schowane, w szczególnych, indywidualnych przypadkach dyrektor zespołu może zdecydować inaczej,
  - d)nagrywania dźwięku i obrazu za pomocą sprzętu elektronicznego, chyba, że jest to element procesu dydaktyczno – wychowawczego o czym decyduje jedynie nauczyciel,
  - e)palenia tytoniu, e-papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków i innych środków odurzających.

## § 40. KONSEKWENCJE I SANKCJE

- 1.Uczeń może ponieść konsekwencje za nieprzestrzeganie postanowień statutu, a w szczególności za uchybienie obowiązkowi.
- 2.Sankcje powinny być adekwatne do popełnionego uchybienia, nie naruszające nietykalności osobistej i godności ucznia.
- 3.Wychowawca ma obowiązek poinformowania rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o zastosowanej sankcji.
- 4.Jeśli ich zdaniem zastosowana sankcja jest niesprawiedliwa mają prawo odwołać się w formie pisemnej do dyrektora zespołu niezwłocznie po powiadomieniu.
- 5.Dyrektor zespołu podtrzymuje, zawiesza lub uchyla zastosowaną sankcję po konsultacji

z pedagogiem szkolnym, wychowawcą, a w szczególnych przypadkach z powołanymi przez siebie przedstawicielami rady pedagogicznej.

6.Od decyzji dyrektora zespołu odwołanie nie przysługuje.

7.Po wyczerpaniu wszystkich sankcji i kar ujętych w statucie, w przypadku gdy uczeń:

1)notorycznie łamie postanowienia statutu;

2)zachowuje się w sposób demoralizujący, agresywny, zagrażający bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu innych i dla siebie;

3)dopuszcza się czynów łamiących prawo, np.: kradzieże, wymuszenia, zastraszanie, a zastosowane środki zaradcze nie przynoszą pożądanych efektów. Dyrektor zespołu może wystąpić, po zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną i radę rodziców do Śląskiego Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły.

8.W przypadku naruszenia przez ucznia zasad używania telefonu komórkowego i innego sprzętu elektronicznego konsekwencją jest oddanie w/w urządzeń do depozytu. Sprzęt elektroniczny odbiera rodzic (prawny opiekun) za potwierdzeniem.

9.Szczegółowy system sankcji i kar regulują zapisy WSO.

## § 41. NAGRODY

1.Uczeń może być nagradzany za:

1)wysokie osiągnięcia w nauce;

2)osiągnięcia sportowe lub artystyczne;

3)wzorowe zachowanie;

4)odwagę godną naśladowania;

5)przeciwstawianie się złu;

6)udzielanie pomocy innym osobom;

7)zaangażowanie w pracy na rzecz szkoły lub środowiska lokalnego;

8)sumienne i systematyczne wywiązywanie się ze swoich obowiązków;

9)inne osiągnięcia lub działania zasługujące na uznanie społeczności szkolnej lub lokalnej.

2.Uczeń może otrzymać następujące wyróżnienia i nagrody:

1)pochwałę wychowawcy wobec klasy;

2)pochwałę dyrektora zespołu wobec uczniów i nauczycieli;

3)list pochwalny do rodziców;

4)dyplom uznania;

5)dyplom wzorowego ucznia;

6)nagrodę rzeczową;

7)świadectwo z wyróżnieniem;

8)nagrodę książkową:

a)w klasach I-III otrzymuje uczeń, który osiągnął celujące lub bardzo dobre wyniki w nauce ze wszystkich edukacji oraz wzorowe lub bardzo dobre zachowanie,

b)w klasach IV-VIII otrzymuje uczeń, który uzyskał średnią ocen końcoworocznych-4,75 i powyżej oraz ocenę z zachowania bardzo dobrą lub wzorową.

3.Znaczące osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i igrzyskach sportowych odnotowuje się na świadectwie szkolnym.

4.System wyróżnień regulują zapisy WSO.

## § 42 . KARY

1.Uczeń może być ukarany za nieprzestrzeganie postanowień statutu poprzez:

1)upomnienie lub naganę wychowawcy klasy;

- 2) upomnienie lub nagana dyrektora zespołu;
- 3) obniżenie oceny zachowania bieżącej, śródrocznej, rocznej;
- 4) zakaz uczestnictwa ucznia w imprezach klasowych i szkolnych;
- 5) zakaz reprezentowania szkoły na zewnątrz;
- 6) przeniesienie do równoległej klasy w swojej szkole;
- 7) przeniesienie do innej szkoły za zgodą Śląskiego Kuratora Oświaty.

## 2. Odwołanie się od kar.

- 1) uczeń lub jego rodzice mają prawo do złożenia wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy. Odwołanie musi być złożone w formie pisemnej do dyrektora zespołu w terminie 7 dni roboczych od uzyskania wiadomości o nałożeniu kary;
- 2) dyrektor ponownie rozpatruje sprawę i przekazuje pisemną odpowiedź wnioskodawcy w ciągu 14 dni roboczych;
- 3) w przypadku negatywnej odpowiedzi dyrektora rodzice ucznia mają prawo odwołać się do Rzecznika Praw Ucznia przy Kuratorze Oświaty lub Kuratora Oświaty z powiadomieniem dyrektora.

## § 43.

1. Propozycje zmian do praw i obowiązków ucznia mogą zgłaszać nauczyciele, rodzice i uczniowie.
2. Proponowane zmiany wymagają akceptacji rady pedagogicznej.
3. Do przestrzegania praw i obowiązków ucznia zobowiązani są zarówno uczniowie, jak i nauczyciele.

### § 44. CEREMONIAŁ SZKOŁY

#### 1. Ceremoniał.

Szkoła posiada własne logo i ceremoniał, który obejmuje:

1) uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego;

2) uroczystość pasowania na ucznia;

3) tekst ślubowania uczniowskiego w brzmieniu:

Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swej klasy i szkoły.

Będę uczyć się w szkole kochać Ojczyznę, i dla niej pracować kiedy urosnę.

Będę się starać być dobrym kolegą, swym zachowaniem i nauką sprawiać radość rodzicom i nauczycielom;

4) uroczystość zakończenia roku szkolnego oddzielnie dla klas I-VII, oraz klas VIII. Dla drugiej grupy uroczystość ma charakter pożegnania absolwentów oraz nauczycieli odchodzących na emeryturę;

5) coroczne obchody święta szkoły, w formie przyjętej przez radę pedagogiczną w uzgodnieniu z radą rodziców.

2. Szkoła posiada własny sztandar, zgodnie z decyzją Prezydenta Miasta Katowic z dnia 10 III 1998 r. zezwalającą na ustanowienie i używanie sztandaru.

1) Sztandar Szkoły Podstawowej nr 51 ma kształt prostokąta o wymiarach 110 cm na 120 cm. Płat jest tkaniną obszytą złotymi frędzlami;

2) awers - prawa strona sztandaru jest w kolorze niebieskim i w centralnej części w kole barwy złota znajduje się postać Fryderyka Chopina. W górnej części znajduje się nazwa szkoły: „Szkoła Podstawowa nr 51 im. Fryderyka Chopina”, u dołu widnieje napis: „w Katowicach”;

3) rewers - lewa strona płatu jest biało - czerwona. Na tym tle umieszczone zostało godło państwowe, czyli biały orzeł z głową ozdobioną złotą koroną, zwróconą w prawo. Dziób i szpony też mają złotą barwę. Rozpostarte skrzydła orła symbolizują dążenia do najwyższego lotu, do pokonywania przeszkód i trudności. Są to cele, do których, pod kierunkiem nauczycieli, zmierzają nasi uczniowie;

4) drzewiec wykonano z drewna utrzymanego w jasnym kolorze, opatrzone posrebrzanymi okuciami w postaci: złącza, trzewika i głowicy składającej się z tulei, podstawy orła takiego samego jak w godle państwowym. Sztandar ufundowała cała społeczność szkolna.

3. Sztandar szkolny jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie. Insignia pocztu sztandarowego (biało-czerwone szarfy, białe rękawiczki) przechowywane są w zamkniętej szafie.

1) w składzie pocztu sztandarowego powinni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie, uczniowie z bardzo dobrym i wzorowym zachowaniem;

2) skład osobowy pocztu sztandarowego: chorąży – uczeń i asysta – dwie uczennice;

3) chorąży i asysta powinni być odświętnie ubrani. Uczeń – ciemny garnitur i biała koszula, uczennica – ciemna spódnica i biała bluzka;

4) kandydatury do pocztu są przedstawiane przez opiekunów samorządu uczniowskiego na radzie pedagogicznej rozpoczynającej rok szkolny i przez nią zatwierdzone;

5) kadencja pocztu trwa jeden rok, w okresie przejściowym wdrażania reformy edukacji kadencja może zostać wydłużona;

6) każdorazowo uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu sztandarowego;

7) istnieje możliwość powoływania zespołu uzupełniającego;

8) opiekunem składu pocztu jest nauczyciel sprawujący opiekę nad samorządem;

9) udział sztandaru w uroczystościach na terenie szkoły dotyczy uroczystości rozpoczęcia, zakończenia roku szkolnego oraz uroczystości związanych ze świętami narodowymi, świętem szkoły, pasowaniem na ucznia klasy pierwszej. Sztandar może brać udział w uroczystościach rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową, państwową

oraz w uroczystościach religijnych.

4.Szkoła posiada własną pieśń – hymn szkoły: „Szumią wiekowe lipy”, która jest śpiewana na uroczystościach szkolnych.

### POSTANOWIENIA KOŃCOWE

#### § 45.

- 1.Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
- 2.Niniejszy statut jest dokumentem otwartym i może podlegać zmianom. Zmiany w statucie mogą być dokonane na wniosek dyrektora zespołu, rady pedagogicznej, organu prowadzącego i nadzorującego. Zmiany w niniejszym statucie uchwała rada pedagogiczna zwykłą większością głosów w obecności co najmniej 2/3 regulaminowego składu rady pedagogicznej.
- 3.Każda zmiana zapisów statutu skutkuje wprowadzeniem tekstu jednolitego.

#### § 46.

- 1.Dyrektor zespołu zapewnia możliwość zapoznania się ze statutem wszystkich członków społeczności szkolnej.
- 2.Statut szkoły znajduje się w dokumentacji dyrektora zespołu, bibliotece szkolnej oraz na stronie internetowej szkoły : [www.szkola51.pl](http://www.szkola51.pl)

#### § 47.

- 1.Statut wchodzi z życiem z dniem uchwalenia.

Data uchwalenia  
19.10.2020r.

mgr Krystyna Czubiak  
Dyrektor Szkoły