

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

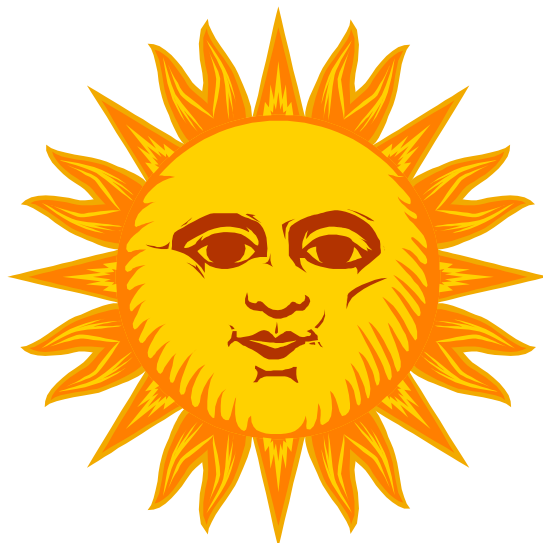
NA LATA 2017-2022

OPRACOWANY DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 51

Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI

IM. FRYDERYKA CHOPINA

W KATOWICACH



Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249,Dz.U. 25 stycznia 2018,poz.214).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018

MOTTO:

**„ W WYCHOWANIU CHODZI WŁAŚNIE O TO, AŻEBY
CZŁOWIEK STAWAŁ SIĘ CORAZ BARDZIEJ
CZŁOWIEKIEM - O TO, AŻEBY BARDZIEJ „BYŁ”, A
NIE TYLKO WIĘCEJ „MIAŁ” - ABY WIĘC POPRZEZ
WSZYSTKO, CO „MA”, CO „POSIADA”, UMIAŁ
BARDZIEJ I PEŁNIEJ BYĆ CZŁOWIEKIEM - TO
ZNACZY, AŻEBY RÓWNIEŻ UMIAŁ BARDZIEJ „BYĆ”
NIE TYLKO Z „DRUGIMI”, ALE I DLA „DRUGICH”.
WYCHOWANIE POSIADA PODSTAWOWE
ZNACZENIE DLA KSZTAŁTOWANIA STOSUNKÓW
MIĘDZYLUDZKICH I SPOŁECZNYCH.”**

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980)

MISJA SZKOŁY:

Działamy po to, aby nasza szkoła dała się lubić, by była ciepła i ludzka:

- dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli należycie przygotowani do wejścia na kolejne stopnie edukacji oraz wyboru przyszłego zawodu,
- zapewniamy wszechstronną opiekę w życzliwym środowisku,
- kształtujemy właściwe postawy społeczno – moralne w stosunku do całej społeczności szkolnej,
- wyjaśniamy ideę tworzenia i funkcjonowania klas integracyjnych,
- stosujemy jasny i czytelny system oceniania,
- wymagamy, aby uczniowie wypełniali swoje obowiązki i byli świadomi swoich praw,
- wpajamy uczniom dyscyplinę rozumianą jako samokontrolę, pilność, niezawodność i odpowiedzialność,
- dbamy o prawidłowy rozwój fizyczny każdego dziecka,
- umożliwiamy uczniom dostęp do współczesnych środków multimedialnych oraz bogato wyposażonej biblioteki,
- oferujemy różnorodne zajęcia pozalekcyjne rozwijające talenty i zainteresowania uczniów,
- zapoznajemy uczniów z tradycjami regionalnymi, narodowymi i europejskimi,
- staramy się, aby współpracę nauczycieli i rodziców cechowała szczerść i wzajemne zrozumienie,
- stale doskonalimy się i odnosimy satysfakcję z własnej pracy,
- współpracujemy z instytucjami i organizacjami lokalnymi.

WIZJA SZKOŁY:

Szkoła oparta na wartościach uczenia się.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Byłem uczniem „Szkoły z klasą”

dlatego :

- jestem przygotowany do podjęcia świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia,
- wiem jak wykorzystać nowoczesne środki komunikacji,
- mogę kontynuować naukę języków obcych,
- potrafię twórczo myśleć, rozwijam swoje talenty, możliwości i zainteresowania,
- dokonuję samooceny, reaguję na sugestie i krytykę,
- znam swoje prawa, ale również wypełniam swoje obowiązki,
- staram się akceptować siebie i dostrzegam potrzeby ludzi niepełnosprawnych,
- dbam o zdrowy styl życia,
- znam zagrożenia, jakie niesie współczesna cywilizacja,
- jestem Polakiem i Europejczykiem, dbam o wartości patriotyczne,
- nawiązuję życzliwe kontakty z ludźmi,
- nie tracę radości życia,
- potrafię sobie poradzić w każdej sytuacji na miarę swoich możliwości,
- rozwijam swoją wiedzę poprzez czytelnictwo.

DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

• Opis problemu

Jesteśmy szkołą integracyjną z klasami sportowymi i gimnazjalnymi. Sytuacja materialna rodzin naszych uczniów jest zróżnicowana. Nasi uczniowie są w większości aktywni i posiadają konstruktywne zainteresowania. Nie sprawiają większych problemów wychowawczych, obserwuje się stosunkowo niską ilość zachowań ryzykownych. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, biorą udział w licznych zawodach sportowych oraz różnorodnych konkursach zarówno na szczeblu miejskim jak i ogólnopolskim czy międzynarodowym. Dzieci i młodzież podejmują działania nastawione na pomoc potrzebującym. Włączają się w akcje charytatywne, podejmują współpracę z instytucjami wspierającymi. Nasi uczniowie osiągają dobre i bardzo dobre wyniki w nauce oraz mają liczne osiągnięcia edukacyjne, artystyczne i sportowe.

Z przeprowadzonych badań dotyczących najważniejszych umiejętności i wartości uznawanych przez rodziców i uczniów wynika, że należy podjąć działania wzmacniające wartości społeczne. Zauważa się również problemy w prawidłowej komunikacji oraz spadek znaczenia autorytetów.

MOCNE STRONY

- Szkoła zapewnia uczniom wszechstronny rozwój wszystkich sfer osobowości w wymiarze: intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.
- Uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.
- Uczniowie starają się szanować poglądy innych osób, kierują się życzliwością i empatią w stosunku do niepełnosprawnych rówieśników.
- Szkoła zapewnia uczniom możliwość rozwijania własnych zainteresowań i talentów.
- Uczniowie mają zapewnioną możliwość wyrównywania szans edukacyjnych.
- Szkoła wspiera wychowawcze funkcje rodziny.
- Uczniowie potrafią konstruktywnie zareagować w sytuacjach, w których są świadkami zachowań agresywnych innych osób. Zdecydowanie zmniejszyła się

w ostatnich latach liczba uczniów, którzy w sytuacjach konfliktowych włączają się do bójki lub przyglądają się.

- Duża grupa uczniów aktywnie pracuje na rzecz szkoły i klasy, większość dba o swoje najbliższe otoczenie.
- Szkoła zapewnia uczniom warunki do rozwoju kultury fizycznej, kształtuje nawyki uprawiania sportu, turystyki i innych form aktywnego wypoczynku.
- Na terenie szkoły zorganizowana jest pomoc materialna dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej: stypendia szkolne, zasiłki szkolne, akcja „Pomagajmy sobie wzajemnie”.
- Zapewniana jest uczniom w zależności od potrzeb różnorodna pomoc: dydaktyczna, rozwijająca uzdolnienia oraz specjalistyczna.
- Uczniowie znają swoje mocne strony, kierują się pozytywnymi wartościami i dbają o swój rozwój.
- Większość uczniów jest świadoma odpowiedzialności karnej nieletnich.
- Zdecydowana większość uczniów nie ma do czynienia z substancjami psychoaktywnymi.

SŁABE STRONY

- Uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych.
- Sporadycznie zauważa się brak okazywania szacunku pracownikom szkoły.
- Uczniowie nie zawsze potrafią wyrażać swoje emocje w sposób akceptowany społecznie.
- Na niskim poziomie znajduje się u uczniów wybór wartości społecznych o charakterze patriotycznym.
- Niewystarczające wsparcie rodziny w sferze wychowawczo-dydaktycznej.
- Zdarzają się sytuacje nieprzestrzegania przez uczniów regulaminu dot. korzystania na terenie szkoły z telefonów komórkowych.
- Wzrosła liczba wypadków na terenie szkoły, związanych z nieprzestrzeganiem zasad bezpieczeństwa - szczególnie podczas przerw.
- W klasach gimnazjalnych uczniowie nie informują osób dorosłych o aktach agresji.

WYSTĘPOWANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- Duży poziom poczucia zadowolenia ucznia w szkole.
- Zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych, umiejętność współdziałania w grupie.
- Dobry kontakt uczniów z wychowawcami i nauczycielami.
- Realizowanie programów psychoedukacyjnych związanych z profilaktyką, wychowaniem i rozwojem ucznia.
- Zapewnienie uczniom pomocy specjalistycznej na terenie szkoły.
- Wielopoziomowa współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę.
- Duże zainteresowanie rodziców edukacją szkolną.
- Duża świadomość uczniów w zakresie zasad dotyczących zdrowego stylu życia, zarówno w fizycznym jak i psychicznym aspekcie.
- Samopomoc koleżeńska.
- Niska częstotliwość i zasięg występowania zachowań ryzykownych.
- Budowanie u uczniów dążenia do osiągnięcia sukcesów poprzez organizowanie spotkań z osobami, które sukces osiągnęły.

CZYNNIKI RYZYKA:

- Znacząca grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych.
- Duża rozpiętość wiekowa uczniów szkoły.
- Narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.
- Znaczna ilość czasu poświęcana przez rodziców na pracę zawodową.
- Duża powierzchnia jaką zajmuje szkoła: korytarze, schody, wnęki itp. wpływają na zwiększenie ilości wypadków.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

- W pracy wychowawczo - profilaktycznej promować zachowania bezpieczne i prozdrowotne.
- W pracy codziennej skupić się na kształtowaniu wartości społecznych.
- W dalszym ciągu stwarzać sytuacje do wszechstronnego rozwoju i prezentowania pozytywnych wzorców.

Opisana poniżej strategia zakłada wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz wykorzystanie strategii profilaktycznych: informacyjnej, edukacyjnej, alternatyw, wczesnej interwencji, zmian środowiskowych i zmian przepisów poprzez działania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

CELE OGÓLNE

- promowanie zdrowego stylu życia,
- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze psychicznym, moralnym i duchowym,
- kształtowanie postaw prospołecznych; bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne, społeczne, medialne,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności do dalszego rozwoju.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia,
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- kształtowanie prawidłowych nawyków higieny fizycznej i psychicznej,
- kształtowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych poprzez uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz uzależnienia od komputera,

- kształtowanie postaw asertywnych,
- wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,
- umożliwienie rozwoju własnych talentów i zainteresowań,
- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- kształtowanie postaw patriotycznych wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną,
- kształtowanie postaw obywatelskich,
- kompensowanie deficytów rozwojowych,
- kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach w szkole i poza nią,
- kształtowanie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom,
- kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych,
- kształtowanie pożądanых postaw w stosunku do rówieśników oraz osób dorosłych,
- kształtowanie świadomych wzorców zachowań przeciwdziałających agresji i przemocy,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole,
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i wypowiedzania się,
- rozwijanie umiejętności poszukiwania i wykorzystania wiedzy oraz informacji,
- podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej w szkole
- wdrażanie nowej podstawy programowej w kształceniu ogólnym,
- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych i zawodowych,
- poznawanie własnych predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru dalszej drogi kształcenia.

Opisana poniżej strategia zakłada wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz wykorzystanie strategii profilaktycznych: informacyjnej, edukacyjnej, alternatyw, wczesnej interwencji, zmian środowiskowych i zmian przepisów poprzez działania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych

STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

CEL 1: PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODBIORCY	ODPOWIE-DZIALNI	TERMIN
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia	- realizacja programów: "Owoce w szkole" - udział w akcji: "Śniadanie daje moc" - organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy i aktywny tryb życia np. "Łasuchy", UKS SPRINT, UKS MIKRUS - organizacja konkursów np. „Wiem wszystko o zdrowiu”, - spotkania z przedstawicielami zawodów -Realizacja	I-VIII, gimnazjalne	nauczyciele, pielęgniarka szkolna, rodzice, nauczyciele informatyki, zespół psychologiczno-pedagogiczny	Cały rok
		Spotkanie z pielęgniarką Pogadanki na temat pierwszej pomocy przedmedycznej	Kl.III Klasy III gimnazjalne i kl.VIII	Wychowawcy Nauczyciel EDB	
		Anoreksja i bulimia- śmiertelna choroba	Zgodnie z zapotrzebowaniem	Nauczyciel WDŻ, zespół	Wg potrzeb

				psychologiczno-pedagogiczny	
2	Kształtowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych: - uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających oraz od komputera	- Realizacja programu „Bezpieczne dziecko, przyjaciel Sznupek” - Nie pal przy mnie proszę - Realizacja programu „Bezpieczny gimnazjalista” -Błyskotliwy pierwszak - Bezpieczna droga do szkoły - szkolne dni profilaktyki -Archipelag skarbów	Kl.I-VI Kl.II i III Kl.gimnazjalne Kl. I wszyscy uczniowie Kl.VIII i III, gimnazjalne	wychowawcy zespół psychologiczno-pedagogiczny zespół psychologiczno-pedagogiczny wychowawcy, zespół psychologiczno-pedagogiczny zespół psychologiczno-pedagogiczny zespół psychologiczno-pedagogiczny Samorząd Uczniowski zespół psychologiczno-pedagogiczny	Cały rok II semestr Cały rok Cały rok II semestr Wg harmonogramu

		<p>- Pogadanki dotyczące skutków nałogów Wychowawcy klas, nauczyciel biologii, nauczyciel przygotowania do życia w rodzinie</p> <p>- Spotkania ze specjalistami (poradnia psychologiczno – pedagogiczna, policjanci, pedagog, psycholog szkolny)</p> <p>- Filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne</p> <p>- Udział w miejskich akcjach i programach profilaktycznych organizowanych przez Sanepid, Urząd Miejski w Katowicach Spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej</p> <p>- Gazetki ściennie o uzależnieniach</p> <p>- Program Smak życia</p> <p>- Pedagogizacja rodziców (ulotka, biuletyn/ spotkanie ze specjalistą)</p>	<p>Klasy VI- VIII i gimnazjalne</p> <p>Klasy VI- VIII i gimnazjalne</p> <p>Klasy IV- VIII i gimnazjalne</p> <p>Klasy I- VIII, gimnazjalne</p> <p>Uczniowie, nauczyciele, rodzice</p> <p>Kl. VII</p> <p>Rodzice klas starszych</p>	<p>Wychowawcy w porozumieniu z zespołem psychologiczno-pedagogicznym, nauczyciele</p>	<p>Minimum 1 raz w roku, wg potrzeb</p>
--	--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Szkolenia dla nauczycieli i specjalistów w zakresie problematyki uzależnień - obchody Dnia Rzucania Palenia i Dnia bez papierosa - Środowiskowy Program Profilaktyczny „Otwarta szkoła” 	<p>Nauczyciele</p> <p>Spółeczność szkoły</p> <p>kl. VII i gimnazjalne</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> - Monitorowanie obiektu szkoły - Rejestrowanie zjawisk - Informowanie rodziców o skali zjawiska w szkole -Realizacja ustalonego sposobu postępowania wobec uczniów sięgających po używki 	Wszyscy pracownicy szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
		Asertywność-sztuka bycia sobą	Kl. IV-VIII	Wychowawcy w porozumieniu z zespołem psychologiczno-pedagogicznym	Wg. potrzeb

3	Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wycieczek szkolnych - Udział w sekcjach UKS - Udział w szkolnych zawodach sportowych - Zorganizowanie „Dnia Pustej klasy” - Udział w zawodach sportowych w ramach „Dnia sportu” - Organizowanie spotkań ze sportowcami i ciekawymi ludźmi - Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych własnym pasjom i zainteresowaniom sportowym. - Możliwość udziału w sekcjach UKS. - Możliwość udziału w kołach zainteresowań. - Możliwość realizacji Środowiskowego Programu Profilaktycznego „Skrzydełko i „Otwarta szkoła”. 	wszystkie klasy	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok
		<p>Prowadzenie dodatkowych zajęć sportowych w ramach UKS Sprint</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piłka nożna - piłka siatkowa - piłka koszykowa - pływanie 	Kl. I-VII i klasy gimnazjalne	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok

CEL 2: WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIĄ WE WSZYSTKICH SFERACH JEGO OSOBOWOŚCI W WYMIARZE PSYCHICZNYM, MORALNYM I DUCHOWYM

	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODBIORCY	ODPOWIE-DZIALNI	TERMIN
1.	Umożliwienie rozwoju własnych talentów i zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja kół zainteresowań , tematycznie dostosowane do potrzeb uczniów --Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - Indywidualna praca z uczniem pod kątem udziału w szkolnych i pozaszkolnych konkursach - Organizowanie konkursów na szczeblu szkolnym - Organizowanie szkolnych imprez kulturalnych poszerzających wiedzę uczniów na temat innych kultur i języków - Prezentacje multimedialne poszerzające wiedzę uczniów na temat innych krajów - Umożliwienie uczniom tworzenie własnych projektów o tematyce związanej z językiem i kulturą innych krajów 	kl. I-VIII. gimnazjum	Nauczyciele	Cały rok
		Organizowanie zawodów sportowych na terenie naszej szkoły. <ul style="list-style-type: none"> - Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu - Mistrzostwa Szkoły w Sztafetowych Biegach Przełajowych 	. Kl. I-VIII i gimnazjalne	Nauczyciele W- Fu	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> -Mistrzostwa Szkoły w Tenisie Stołowym -Zawody w triathlonie - Turniej piłki siatkowej -Turniej „Zbijak” - Dzień Dziecka Kl I-III <p>3*R – Ruch, rywalizacja, radość</p> <p>-Udział w rywalizacji sportowej organizowanej przez MOS Katowice dla uczniów szkół podstawowych i gimnazjum na terenie naszego miasta.</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> -Informowanie i promowanie powyższych zajęć (plakaty, zebrania z rodzicami, godziny wychowawcze, apele, strona internetowa - Organizacja imprez kulturalnych, wyjazdów pozalekcyjnych (teatr, kino, filharmonia, wystawy, wycieczki) - Współpraca placówkami oświatowymi na terenie miasta (np. GCK, świetlica środowiskowa, Miejski Dom Kultury) - Promocja indywidualnych form spędzania czasu i zajęć pozalekcyjnych poza szkołą (np.: zajęcia językowe, sportowe, harcerstwo) - Motywowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach szkolnych i pozaszkolnych -Informowanie uczniów o akcjach 	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku

		społecznych, wydarzeniach kulturalnych			
		-Kształtowanie pozytywnej samooceny – lekcje i warsztaty	Kl. I-VIII	Wychowawcy, zespół psychologiczno-pedagogiczny	Wg potrzeb
2	Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie	- Udział w warsztatach naukowych - Odwiedzanie muzeów i galerii sztuki - Udział w wykładach i prezentacjach w ramach współpracy z lokalnymi ośrodkami kulturalnymi	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas, nauczyciele historii	W ciągu roku
		-Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych -Indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele przedmiotowych	Cały rok
3	Kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości ✓ Przygotowanie wychowanków do nawiązania właściwych relacji społecznych ✓ Stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie świata i innych ✓ Uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych	-Udział w szkolnych akcjach charytatywnych - Uwrażliwienie uczniów na potrzeby niepełnosprawnych podczas zajęć godz. wychowawczej - opracowanie i przestrzeganie „klasowych kontraktów” - zapoznanie z obowiązkami i prawami ucznia -tworzenie klasowych zasad zachowania, wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych -Organizowanie różnorodnych imprez, spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek, warsztatów)itp.	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas, opiekunowie samorządu szkolnego	Cały rok

4	Kształtowanie postaw patriotycznych wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną.	<p>-Odwiedzanie miejsc i pomników upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu</p> <p>- Organizowanie akademii i uroczystości szkolnych z okazji świąt państwowych</p> <p>-Odwiedzanie muzeów</p> <p>-Organizowanie szkolnych uroczystości z okazji Święta Szkoły</p> <p>-Kultywowanie tradycji śląskich poprzez zorganizowanie Biesiady Śląskiej</p> <p>-Współpraca z Miejskim Domem Kultury</p> <p>-Nauka hymnu państwowego oraz hymnu szkoły</p> <p>- realizacja tematów patriotycznych,</p> <p>- Organizowanie Tygodnia Europejskiego,</p> <p>- Uroczystości rodzinne: Dzień Dziecka, Matki, Ojca, Piknik Przedszkolaka</p> <p>Turniej bożonarodzeniowy</p>	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy klas, nauczyciele historii i WOS	Cały rok
5.	Kształtowanie postaw obywatelskich	<p>- Przestrzeganie szkolnego regulaminu</p> <p>- Udział w akcjach społecznych i obywatelskich (np. <i>Wspólne sadzenie drzewa, Sprzątanie świata</i>)</p> <p>Akcja informacyjna na temat organizacji społecznych działających w środowisku lokalnym</p> <p>-działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych</p> <p>-Nagradzanie aktywnych postaw uczniowskich: odnotowywanie postawy (zeszyt) pochwała na apelu, w klasie, na</p>	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
			Wszyscy uczniowie	Opiekunowie Samorządu Szkolnego, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

		zebraniu z rodzicami informacja w gablocie, ocena z zachowania			
6.	Kompensowanie deficytów rozwojowych (równe szanse w rozwoju intelektualnym i fizycznym) -praca z uczniem niepełnosprawnym - praca z uczniem zaniedbanym, -przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.	Indywidualna praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalaających aktywność twórczą uczniów Organizowanie różnorodnych imprez, spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) itp. na ten temat Prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci) Udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów Współpraca z rodzicami Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne, rewalidacyjne, terapeutyczne Gimnastyka korekcyjna Nauka pływania Koła zainteresowań Indywidualizacja pracy szkolnej i domowej	Wg potrzeb	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok

		Działalność Programu Profilaktycznego Skrzydełko i Otwarta Szkoła	Wg harmonogramu	Wg potrzeb	Cały rok
		Otoczenie opieką uczniów innych narodowości	Uczniowie innych narodowości	Wychowawca	Cały rok

CEL 3: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH. BEZPIECZEŃSTWO FIZYCZNE, PSYCHICZNE, SPOŁECZNE, MEDIALNE

	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODBIORCY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1.	Kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach w szkole i poza nią.	Zajęcia prowadzone przez specjalistów (policjant, psycholog, pedagog, terapeuta , strażnik miejski itp.) Konsultacje indywidualne Pogadanki -Reklama-jak chronić się przed manipulacją -Z bajką bezpiecznie	Wszyscy uczniowie	Przedstawiciele policji itp, pedagog, psycholog, wychowawcy klas	Wg potrzeb
- Międzyklasowy konkurs „Bezpieczne ferie” - Międzyklasowy konkurs „Bezpieczne wakacje”		Kl. IV-VII i gimnazjalne	J.Zwierzyna I. Zwierzyna, zespół psychologiczno-pedagogiczny	Styczeń czerwiec	
- Uświadomienie odpowiedzialności karnej nieletnich także dotycząca wykorzystania Internetu i telefonu komórkowego		prelekcja dla rodziców, zajęcia z kl.VI-VIII	zespół psychologiczno-pedagogiczny	Wg potrzeb	
- Omawianie zasad BHP i zapoznanie z regulaminem wycieczek przed wyjazdami rekreacyjnymi i dydaktycznymi. - Uwrażliwianie uczniów na niebezpieczne miejsca i sytuacje, na bezpieczeństwo w szkole i poza nią. Uwrażliwianie na bezpieczne formy		Wszyscy uczniowie	Wychowawcy,n auczyiele kierownicy wycieczek	Kilka razy w roku	

		spędzania czasu wolnego o różnych porach roku.			
		- uzyskanie karty rowerowej	Kl. IV	Nauczyciel zajęć technicznych	Cały rok
		- Monitorowanie różnych zdarzeń w szkole i wyciąganie konsekwencji - lekcje wychowawcze - Przestrzeganie Szkolnych Zasad Usprawiedliwiania Nieobecności - Współpraca z kuratorami sądowymi i Policją - Przestrzeganie szkolnych procedur interwencyjnych	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele, wychowawcy, zespół psychologiczno-pedagogiczny	Cały rok
2.	Kształtowanie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom	Spotkanie klasowe z rodzicami, uroczystości szkolne.	Każda klasa	wychowawcy	Cały rok
3.	Kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych	-Organizacja pomocy koleżeńskiej - Udział i organizacja akcji społecznych i charytatywnych -Realizacja programu Tolerancja, szanuję każdego człowieka	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, zespół psychologiczno-pedagogiczny	Cały rok
4.	Kształtowanie pożądanych postaw w stosunku do rówieśników oraz osób dorosłych	-Udział w apelach i imprezach klasowych i szkolnych - Zajęcia otwarte - zapoznanie z obowiązkami i prawami ucznia	Wszyscy uczniowie	wychowawcy	Cały rok

		- tworzenie klasowych zasad zachowania			
		Zapoznanie z regułami i normami zachowań: - postępowania w kontaktach międzyludzkich ze szczególnym uwzględnieniem młodszych, - zasad wyglądu zewnętrznego - zachowań na lekcji, przerwie, na ulicy, apelach, w bibliotece, na wycieczkach i zawodach, - Korygowanie niewłaściwych postaw, nawyków oraz przyzwyczajzeń.	Wszyscy uczniowie	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
		-Omówienie zasad postępowania wobec osób i mienia oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania -Propagowanie pozytywnych postaw – reagowanie na przemoc i dewastację, zaangażowanie w prace na rzecz klasy i szkoły -Egzekwowanie zakazu przynoszenia do szkoły emblematów klubowych - Kulturalne kibicowanie	Wszyscy uczniowie	Wychowawcy, nauczyciele, wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
		- Informowanie rodziców o wynikach szkolnych analiz wychowawczych.	Rodzice	Zespół psychologiczno-pedagogiczny	Raz w roku
5.	Kształtowanie świadomych wzorców zachowań przeciwdziałających agresji i	- Realizacja programu „Bezpieczne dziecko, przyjaciel Sznupka”	Kl. I-VI	Wychowawcy, zespół	Cały rok

	<p>przemocy -rozwijanie umiejętności nazywania swoich emocji i kontrolowania ich, -uczenie radzenia sobie w sytuacjach stresogennych -przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i przemocy</p>	<p>- Realizacja programu „Bezpieczny gimnazjalista” -Udział w zajęciach prowadzonych przez specjalistów</p> <p>- Spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>- Utrwalanie kulturalnych form zachowania - Zajęcia z wychowawcą - Bieżąca analiza różnorodnych zjawisk wychowawczych i podejmowanie stosownych działań korygujących</p> <p>-Działalność Środowiskowego Programu Profilaktycznego</p> <p>-Interwencja/pomoc psychologiczno-pedagogiczna</p>	<p>kl. gimnazjalne</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>- wg potrzeb</p>	<p>psychologiczno-pedagogiczny</p> <p>Specjaliści</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wg harmonogramu</p>	<p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
6.	<p>Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współdziałania w zespole klasowym, grupie, promowanie zdrowej rywalizacji w nauce, konkursach i zawodach sportowych</p>	<p>- udział w uroczystościach oraz imprezach klasowych - udział w konkursach -wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych -organizowanie pomocy koleżeńskiej</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
7.	<p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady gdy zaczynają się trudności</p>	<p>-Współpraca z rodzicami, omawianie i analizowanie zachowań uczniów podczas zebrań i konsultacji - Udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych</p>	<p>Wszyscy uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, Zespół psychologiczno-pedagogiczny</p>	<p>Cały rok</p>

		- Informacja o możliwości skorzystania z telefonu zaufania Informacja o organizacjach i instytucjach pomocowych -Informowanie rodziców i uczniów o placówkach udzielających pomocy	Spółeczność szkoły	Zespół psychologiczno-pedagogiczny	Cały rok
		-Przygnębienie i apatia-jak sobie z tym radzić - Zajęcia rozwijające inteligencję emocjonalną	Kl. V i VII Kl. VI-VIII	Zespół psychologiczno-pedagogiczny, wychowawca	Raz w roku Wg potrzeb
8.	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu	- zajęcia z wychowawcą oraz specjalistami - projekcja filmów -Projekty i konkursy plastyczne poświęcone tematyce bezpieczeństwa w Internecie - przestrzeganie szkolnych zasad odnośnie korzystania z urządzeń elektronicznych - uświadamianie o zagrożeniach płynących z sieci - Programy Bezpieczny Internet	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele,	W ciągu roku
		- pogadanki na temat zachowania bezpieczeństwa w sieci - edukacja informatyczna - scenki dramatyczne - pogadanki i spotkania z pedagogiem i psychologiem	Kl. I-III	wychowawcy	W ciągu roku

CEL 4: ZAPEWNIENIE UCZNIOM MOŻLIWOŚCI ZDOBYCIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DO DALSZEGO ROZWOJU

	CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	ODBIORCY	ODPOWIE-DZIALNI	TERMIN
1	Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i wypowiedzania się	- Wykorzystanie technologii multimedialnej - Wykonywanie projektów klasowych - Wdrażanie uczniów do omawiania i prezentowania swoich prac	KL. IV-VIII	Nauczyciele uczący	Cały rok
		-Konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady - Indywidualizacja pracy szkolnej i domowej - Zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zespoły korekcyjno – kompensacyjne, zespoły wyrównawcze i gimnastyka korekcyjna, zajęcia profilaktyczne Zajęcia multimedialne w klasach I – VIII	Wszyscy uczniowie	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok
2	Rozwijanie umiejętności poszukiwania i wykorzystania wiedzy oraz informacji	-korzystanie z Internetu oraz biblioteki szkolnej - współorganizowanie akcji związanych z czytelnictwem - Udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych	Wszyscy uczniowie	Bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy	Cały rok
3	Podnoszenie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej w szkole	-udział w zajęciach pozalekcyjnych - udział w konkursach przedmiotowych na szczeblu szkolnym oraz międzyszkolnym -zajęcia multimedialne w klasach I – VIII Zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań	Wszystkie klasy	nauczyciele	Cały rok
		Diagnozy klas 4-6	Nauczyciele matematyki	Nauczyciele uczący klasy czwarte	IX i III

	Próbny egzamin dla klas 3	kl. III		
	Szukamy Mistrza Tabliczki Mnożenia		A. Rzeżawska ,J.Gołuchowska	
	Marzec Miesiącem Matematyki		Wszyscy nauczyciele matematyki	marzec
	Konkurs Przedmiotów Ścisłych Ma-Che-Fi		B.Żurek, D. Bruździńska, M. Sułowicz	marzec
	Światem rządzą liczby		J. Panek, E. Teresińska, M. Szyndlar	maj
	Przygotowanie i udział uczniów w konkursach matematycznych: Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy, Mała Olimpiada Matematyczna, Konkurs Matematyczny Lwiątko, Międzynarodowy Konkurs Matematyczny, Kangur	Wybrani uczniowie	Wszyscy nauczyciele matematyki	Wg harmonogramu
	<ul style="list-style-type: none"> -prelekcje dla rodziców - zajęcia edukacyjne zgodne z nową podstawą programową - udział w kołach zainteresowań - udział w konkursach dotyczących ekologii, konkursach matematycznych oraz informatycznych - tworzenie klasowych kącików zainteresowań - zakładanie hodowli roślin - wycieczki krajoznawcze - udział w warsztatach " Sadzeniaki" 	Kl.I-III	Wychowawcy	Cały rok

		- spotkania z ciekawymi ludźmi - wycieczki do Straży Pożarnej, spotkania z policjantem, górnikiem			
		Akcje ekologiczne , charytatywne, konkursy, zawody sportowe Ścieżka prozdrowotna	Kl.IV-VIII i gimnazjalne	Nauczyciele przyrody i biologii	Cały rok
4	Wdrażanie nowej podstawy programowej w kształceniu ogólnym	-monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej w kształceniu ogólnym -praca z wykorzystaniem metody projektu - organizacja kół zainteresowań, konkursów, wycieczek	nauczyciele kl.IV-VIII	nauczyciele	Cały rok
5	Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych i zawodowych	- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań - udział w warsztatach,	kl.IV-VIII		Cały rok
6	Poznanie własnych predyspozycji zawodowych w kontekście wyboru dalszej drogi kształcenia	- Organizowanie wycieczek przedmiotowych - Uczestnictwo w dniach otwartych różnego typu szkół i instytucji	KL. VII-VIII, klasy gimnazjalne	Wychowawcy, doradca zawodowy	Wg oferty
		- organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów	Kl.I-III	wychowawcy	
		Zajęcia z doradcą zawodowym. Prelekcje, warsztaty z orientacji zawodowej prowadzone przez zaproszonych specjalistów, psychologa, pedagoga szkolnego Spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych Organizacja punktu informacyjnego – oferta	Kl. II, III gimnazjalne oraz kl.VII i VIII	Zespół psychologiczno-pedagogiczny doradca zawodowy	W ciągu roku

	szkół ponadgimnazjalnych			
	Prelekcje dla rodziców			

REALIZOWANE PROGRAMY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE W SZCZEGÓLNOŚCI:

1. Bezpieczne dziecko –przyjaciel Sznupek
2. Bezpieczny gimnazjalista
3. Zachowaj Trzeźwy Umysł
4. Trzymaj formę
5. Nie pal przy mnie proszę
6. Archipelag skarbów
7. Szkoła promująca zdrowie
8. Smak życia
9. Bezpieczeństwo w sieci
10. Tolerancja, szanuję każdego człowieka
11. Reklama-jak chronić się przed manipulacją
12. Z bajką bezpiecznie
13. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI I ORGANIZACJAMI WSPIERAJĄCYMI PRACĘ SZKOŁY W SZCZEGÓLNOŚCI:

Miejski Dom Kultury Szopienice-Giszowiec

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

Specjalistyczna Poradnia Rodzinna

Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3

Sąd Rodzinny

Pałac Młodzieży

Uniwersytet Śląski

Biblioteka Śląska

Miejska Biblioteka Publiczna nr 15

Straż Miejska w Katowicach

Komenda Miejska Policji w Katowicach

Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny *Metis*

Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli WOM

Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna

Uczniowski Klub Sportowy SPRINT i MIKRUS

EWALUACJA

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców, psycholog, pedagog)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- Ewelina Centner
- Aleksandra Dziubek
- Małgorzata Glenc
- Małgorzata Grela
- Magdalena Grześkowiak
- Anna Kuśmierska
- Ewa Ozimek
- Aneta Rzeżawska
- Jolanta Malcher
- Grzegorz Sitko
- Jacek Śledziwski
- Wioletta Zalas